

**PLAN DE CENTRO**

**PROGRAMA DE  
ACOGIDA Y  
TRÁNSITO**

CEIP NTRA SRA DE BELÉN

## CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ACOGIDA Y TRÁNSITO

### 1. MEDIDAS DE ACOGIDA.

- 1.1. ACOGIDA EN EL PRIMER CURSO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
  - 1.1.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS
  - 1.1.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO
  - 1.1.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO
  
- 1.2. ACOGIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
  - 1.2.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS
  - 1.2.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO
  - 1.2.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO

### 2. TRÁNSITO ENTRE ETAPAS

- 2.1. DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA
  - 2.1.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO
- 2.2. DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA
  - 2.2.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO
  - 2.2.2. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

### ANEXO 1.- ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA INICIAR EL CURSO

## 1. MEDIDAS DE ACOGIDA.

### 1.1. ACOGIDA EN EL PRIMER CURSO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

#### 1.1.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS

ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
-Primera toma de contacto con las Familias de estos alumnos/as, a nivel individual.	-Tutor/a, -Cada familia	2-3 de Septiembre
-Reunión general con las Familias de Alumnos de Ed. Infantil. CONTENIDOS DE LA REUNIÓN: . Presentación de los miembros del Equipo Directivo y de los Maestros/as de Educación Infantil. . Información de la vida del Centro y las normas básicas de funcionamiento del mismo. .Asesoramiento sobre estimulación en el desarrollo e instauración de buenos hábitos básicos.	-Equipo Docente de Educación Infantil -Familias del Alumnado del ciclo.	Septiembre

#### 1.1.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO

ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
PERIODO DE ADAPTACIÓN A INFANTIL: -Todo el Centro durante los dos primeros días del curso, realizan actividades para "cohesión de grupo". (Anexo I) -Visita a las dependencias del Colegio y conocimiento del personal que trabaja en el mismo.	- Todo el profesorado y alumnado del centro.	- Septiembre.
- Evaluación Inicial. Valoración de las características evolutivas de los alumnos/as.	- Equipo Docente de Infantil.	- Octubre
ADAPTACIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA: -Visita de los Alumnos/as de Ed. Infantil a las clases de Ed. Primaria: .Conocen las clases de primaria. .Se les invita a participar en algunas actividades de clase con alumnos/as de Primer Curso.	-Profesorado y Alumnado de Educación Infantil.  -Profesorado y Alumnado Educación Infantil y de Educación Primaria.	- Junio

1.1.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL: -Unificación de criterios pedagógicos -Ajuste de la respuesta educativa de los alumnos/as -Propuesta de desarrollo de programas durante el Curso.	-Profesorado de Ed. Infantil -E.O.E. -Equipo Directivo.	Septiembre / Octubre

## 1.2. ACOGIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.2.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
REUNIÓN INICIAL CON LAS FAMILIAS: -Presentación de los miembros del Equipo Docente de cada Curso Educación Primaria. -Información de la vida del Centro y las normas básicas del mismo. -Elección de Padres/Madres Delegados de Grupo -Asesoramiento sobre hábitos de trabajo y desarrollo evolutivo de sus hijos/as. -Uso de las Agendas Escolares	-Profesorado de Educación Primaria, -Equipo Directivo, -Familias.	Septiembre

1.2.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
PLAN DE ACOGIDA AL AULA / PERIODO DE ADAPTACIÓN: - Todo el Centro durante los dos primeros días del curso, realizan actividades para “cohesión de grupo”. (Anexo I) - Establecimiento de las Normas del Centro y de Aula	-Profesorado de Educación Primaria -Alumnos/as.	Septiembre
Evaluación Inicial: se valoran las aptitudes y habilidades básicas de l@s alumnos/as.	-Profesorado de Educación Primaria.	Octubre

1.2.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA: -Unificación de criterios pedagógicos - Análisis de los informes individualizados de Educación Infantil, -Ajuste de la respuesta educativa de los alumnos/as -Propuesta de desarrollo de Programas	- Profesorado de Primer Ciclo. - Jefatura de Estudios - Equipo Directivo.	Septiembre / Octubre

## **2. TRÁNSITO ENTRE ETAPAS.**

### **3. 2.1. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A**

#### **PRIMARIA**

##### **JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:**

El Programa de Tránsito (entendido como paso de una etapa a otra) de Infantil a Primaria deberá incluirse en el Plan de Acción Tutorial, incluido a su vez en el Plan Anual de Centro (PAC) según la Orden 16/11/2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria (art. 12), y la Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la educación Infantil en Andalucía (Anexo).

El alumnado de 1º de Primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de Infantil. Además supone un cambio bastante importante porque cambia el profesorado (y se reduce el tiempo del tutor-a por la entrada de especialistas), el espacio, la metodología, la distribución del tiempo, los materiales, se utilizan diversos libros de texto...

Por ello, desde la Educación Infantil se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... que faciliten la adaptación a Primaria porque se comprueba que es difícil y complicado el cambio. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil 5 años y el profesorado que imparte 1º de Primaria (tanto tutores-as como especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, progresiva, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer criterios de selección de objetivos y secuenciación de los contenidos necesarios.

El profesorado responsable de desarrollar el Programa de Tránsito serán:

- El Equipo Docente de nivel de 5 años. (Colaboración Equipo de Ciclo de Infantil).
- Equipo docente de 1º de Primaria (Colaboración todo el Equipo del 1er Ciclo).
- La orientadora (orientador) del EOE, que asesorará en caso necesario.
- La Jefa de Estudios como coordinadora.

Es fundamental la orientación y colaboración de las familias cuyos hijos-as se encuentran en esta etapa para obtener los mejores resultados.

##### **FINALIDADES:**

Teniendo en cuenta las Órdenes a las que se hace referencia en el apartado anterior se pueden establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- a Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (Paso de Infantil a Primaria).
- b Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa (Primaria)
- c Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)
- d Promover la coordinación entre el profesorado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria intentando salvar las dificultades de coordinación que suelen darse entre ambas etapas.

## ACTUACIONES:

Las siguientes actuaciones se realizarán en el tercer trimestre de Infantil de 5 años de cada curso y el primer trimestre del curso siguiente de 1º de Primaria:

### Con el alumnado:

- **INFANTIL 5 AÑOS:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Retraso de la hora del desayuno.	Abril, a las 11:00 horas Mayo, a las 11:15 Junio, a las 11:20	Tutores-as de Infantil 5 años.
Asambleas en disposición diferente (en sus sitios) y/o acortándolas a 30 minutos	Tercer trimestre. (Mayo y Junio)	Tutores-as de Infantil 5 años
Trabajo complementario para casa (lectura)	Un día a la semana durante el segundo y tercer trimestre	Tutores-as de Infantil 5 años
Pautas para escritura en mayúscula y reconocimiento de la minúscula.	Principalmente durante el Tercer trimestre	Tutores-as de Infantil 5 años
Entrada del profesorado especialista de E .F. , inglés y Religión.	Durante todo el curso una hora a la semana.	Tutores-as de 5 años, especialistas de E. F., inglés y Religión.

- **1º de PRIMARIA:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Desayuno a las 11,15. (Se empieza en la clase)	Primer mes	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Disposición de la clase en grupos.	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Lectura en casa	Primer trimestre	Tutores-as de 1º de Primaria
Pautas para escritura en mayúscula y reconocimiento de minúscula.	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Establecer rincones (lectura, colorear...).	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Asambleas al principio de la mañana.		

Flexibilidad en la duración de las actividades. Dar más peso en la evaluación a la observación directa, la asimilación de hábitos, trabajo diario		
--	--	--

- **INFANTIL 5 AÑOS Y 1º DE PRIMARIA:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Compartir el recreo con el alumnado de Primaria,	Todo el curso	Tutores y tutoras
Actividades compartidas: Teatro, Biblioteca...	En el último trimestre	Tutores y tutoras
Contar experiencias alumnos-as de 1º a Infantil (qué han aprendido, a dónde han ido...)	Junio	Tutores y tutoras

- **Con el profesorado:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reuniones internivelares para intercambio de información y conocer las formas de trabajar, metodología...	Septiembre y octubre	Tutores-as Jefa de Estudios
Reunión para establecer pautas de actuación con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Junio	Tutoras-es, profesorado de PT, AI y orientador-a del EOE. Jefa de Estudios
Evaluación del Programa	Al finalizar cada curso	Tutores-as, especialistas. Jefa de Estudios

- **Con las familias:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Información sobre el contenido del Programa	Reunión al principio del curso	Tutoras-es de 5 años
Información al final del programa y aportación de la familia.	1º de Primaria con el boletín al finalizar el 1er trimestre. Infantil con el boletín al finalizar el 3er trimestre.	Tutores-as de Infantil y Primaria

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento se realizará a lo largo del desarrollo del Programa a través de las aportaciones de todos los miembros participantes, se tendrán en cuenta las dificultades encontradas y se establecerán las propuestas de mejora.

Los resultados del programa, las dificultades encontradas (si las hubiera) y las propuestas de mejora (en caso necesario), se recogerán en la Actas de Ciclo de Infantil y Primaria.

## 2.2. DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.2. DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA			
ACTIVIDADES	AGENTES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de información del alumnado.</li> <li>- Análisis y unificación de criterios de los procesos de enseñanza-aprendizaje:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar mínimos en ESO.</li> <li>• Acuerdos metodológicos en septiembre.</li> <li>• Tutorización más controlada en ESO por todos/as los especialistas hasta que el alumnado alcance la madurez necesaria que permita al profesorado dar más autonomía.</li> <li>• Agenda supervisada durante 1º trimestre.</li> <li>• Loss exámenes en 6º y en el 3º trimestre ya deben incorporar más preguntas de desarrollo.</li> </ul> </li> </ul>	<b>CEIP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefatura de Estudios</li> <li>- Tutores/as de 6º</li> <li>- Orientador/a,</li> <li>- Profesor/a de Apoyo a la Integración</li> <li>- TUTORA DE 1º eso.</li> <li>- Especialista que imparten en 1º ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla de recogida de Información de Grupo.</li> <li>- Plantilla de información Pruebas de Evaluación Final e Inicial</li> <li>- Informes de Alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</li> </ul> <p>ACTAS</p>	Junio y Septiembre

2.2.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO			
ACTIVIDADES	AGENTES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación final de las diferentes áreas.</li> </ul>	Tutor/a de 6º	Pruebas de Evaluación Final.	Junio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los propios intereses y necesidades.</li> <li>- Desarrollar hábitos de trabajo y estudio.</li> <li>- Conocer el Sistema Educativo</li> </ul>	- Charla del orientador/a .	Cuadernillo de Tutoría para la Orientación académica y profesional.	Mayo



ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA INICIAR EL CURSO
<p>Septiembre (Primer día de clase):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Recibimiento en el patio y entrada a clase con los Tutores/as</li><li>➤ Saludos y Presentación .</li><li>➤ Asamblea: Diálogo sobre el verano. (Explicación previa o recuerdo de las reglas de la asamblea, turno de palabra, hablar alto y claro, escuchar al que habla...)</li><li>➤ RECREO</li><li>➤ Relajación o unos minutos de silencio escuchando música.</li><li>➤ Dibujo y /o texto sobre “<i>la vuelta al cole</i>”</li><li>➤ Lectura en voz alta de algunos textos escritos.</li></ul>
<p>Septiembre (Segundo día de clase)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de los especialistas.</li><li>➤ Escuchamos música en silencio un par de minutos</li><li>➤ Dibujamos qué nos ha sugerido la música escuchada</li><li>☒ RECREO</li><li>➤ Nos relajamos y/o escuchamos música</li><li>➤ Dividimos un folio en dos partes:<ul style="list-style-type: none"><li>- arriba escribimos qué cualidades me gustaría que tuviera “mi mejor amigo/a”</li><li>- abajo hacemos un dibujo relacionado.</li><li>- Por equipos buscamos 3 cualidades para ser “un buen amigo/a” que coincidan en todos los componentes del equipo:<ul style="list-style-type: none"><li>- un portavoz de cada equipo leerá las 3 elegidas y se irán escribiendo en la pizarra las que más coincidan. Se pueden escribir en un cartel y colgarlo en la clase.</li></ul></li></ul></li><li>➤ Actividad: “Compartimos nuestras aficiones” (Ficha explicativa)<ul style="list-style-type: none"><li>- Cada alumno/a individualmente (sin hablar con los demás) escribe en un papel de color, una o varias aficiones que tenga y por qué le gusta.</li><li>-Leerlas en voz alta y agruparlas por similitud.<ul style="list-style-type: none"><li>- Sacar conclusiones de las características que tiene una actividad para que se considere afición ( p.e: que me guste, que la practique de vez en cuando, que la haga bien, que me produzca satisfacción practicarla...)</li></ul></li><li>- Hacer un cartel (mejor por equipos) donde se reflejen todas las aficiones de la clase.</li></ul></li></ul>

El tiempo dedicado a la realización de estas actividades, así como la elección de las mismas, será a juicio de cada tutor/a.

Pueden realizarse a nivel de ciclo.

### **Tránsito entre las etapas de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria**

Dentro del proceso educativo del alumnado se hace necesario , prestar atención a aquellos momentos que supongan la incorporación a situaciones nuevas dentro del sistema educativo. Dichas

# JUNTA DE ANDALUCÍA

situaciones implican un cambio de etapa educativa/o de centro, grupo de compañeros y compañeras...

En el cambio de la etapa de Educación Infantil a Educación Primaria, se hacen necesarias una serie de actuaciones encaminadas a minimizar los saltos que pudieran producirse en cuanto a aspectos organizativos, curriculares, etc.

En dicho cambio habrá que prestar especial atención a los aspectos metodológicos que suelen mostrar una gran diferencia entre ambas etapas.

Después de mantener diversas reuniones con el profesorado del primer ciclo de Primaria, queda patente la necesidad de mantener una coordinación y continuidad en cuanto a las pautas metodológicas llevadas a cabo en ambos ciclos.

A lo largo de la Etapa de Educación Infantil tienen lugar experiencias que estimulan el desarrollo integral de los niños y de las niñas y que deben ser consideradas como punto de partida en el primer ciclo de Educación Primaria, por lo que ambas han de estar en conexión para garantizar una coordinación y continuidad adecuada.

Desde la etapa de Educación Infantil se potencia y desarrolla al máximo todas las posibilidades del niño/a dotándolos de las destrezas, habilidades, hábitos y actitudes que faciliten su posterior tránsito y adaptación a la Educación Primaria.

Por estas razones es necesario establecer una línea de continuidad entre las metodologías de ambos ciclos, al objeto de favorecer la continuidad y evitar dificultades de adaptación en el primer nivel a los niños y niñas. Así como analizar las características del alumnado y dar la información necesaria para la continuidad del trabajo educativo.

Con el fin de poner en práctica determinadas actuaciones para que dicha transición sea progresiva y secuenciada, y que en este proceso se vean implicados todos los miembros de la comunidad educativa de manera que el alumnado viva la transición de forma ordenada, con información y preparación previa, se elabora este documento.

Por tanto, los puntos tratados y los acuerdos tomados son los siguientes:

## ***1) Organización del espacio:***

La organización espacial en la etapa de Infantil en nuestro centro, se lleva a cabo en nuestras aulas de forma que invite a determinadas acciones, actitudes y relaciones. Para ello, hemos creado unos espacios individuales que dan seguridad a los niños/as (perchas, casilleros...), al tiempo que hemos tenido en cuenta espacios de uso colectivo: biblioteca, construcciones, plástica, lógica-matemática, casita...).

*Se hace necesario por tanto en el primer ciclo de primaria continuar ofreciéndole al alumnado espacios individuales como casilleros o cajones donde se sigan desarrollando actitudes de cuidado,*

# JUNTA DE ANDALUCÍA

*respeto y responsabilidad. Así como crear en el primer ciclo de primaria algunos espacios o rincones que hagan más fácil su tránsito a esta etapa y fomente además las relaciones entre sus iguales ( rincón de lógica matemática, de biblioteca de aula...)*

Los **agrupamientos** serán flexibles y heterogéneos. En las propuestas educativas hay actividades que se llevarán a cabo de manera colectiva, en gran grupo (para que todos reflexionen, discutan, observen, comparen), pequeño grupo (hace posible que cada uno responda a la actividad de manera personal pero en interacción con sus compañeros/as) y tareas individuales (facilitando el proceso de elaboración, construcción, formalización y sistematización de los contenidos). *El alumnado de Infantil está muy acostumbrado a realizar muchas actividades en los diferentes tipos de agrupamientos citados, es por ello, que cuando comienza Primaria sería conveniente arbitrar una distribución de espacios que posibilitara una continuación en este sentido. Como por ejemplo, organizar más actividades en las que el alumnado de Primer ciclo se agrupe en grupo para trabajar en equipos.*

## 2) **Organización del tiempo:**

La organización temporal se realiza de manera flexible y natural, ofreciendo momentos y situaciones donde se cuente con el tiempo necesario para poder jugar, explorar, conocer y aprender junto a los compañeros/as y adultos, en definitiva se establecen alrededor de unos momentos significativos como son las rutinas: asamblea, trabajo individual, lógico-matemática, juego libre, juego dirigido, psicomotricidad, desayuno, etc...

*Así mismo la organización de rincones y su funcionamiento rige parte de nuestro horario, cuando comencemos Primaria debemos tener en cuenta que el alumnado está acostumbrado a que dentro de la jornada escolar hay un tiempo dedicado al juego, a la lectura, a la relajación... y así dentro de lo posible establecer algunos rincones o destinar una pequeña parte del horario a estas otras actividades.*

*Además se acuerda ser flexibles en la limitación exacta de los tiempos.*

## 3) **Asambleas:**

*En Educación Infantil, todos los días se destina un momento para la realización de la asamblea. Se acuerda que en el Primer ciclo de Primaria se continúen con estas asambleas aunque éstas no tienen porqué realizarse a primera hora de la mañana, sino que pueden realizarse en cualquier momento para trabajar contenidos, realizar preguntas para hacerlos reflexionar, provocar lluvias de ideas, lograr una mayor motivación, resolver conflictos...Se acuerda además continuar en el primer ciclo de Primaria con las rutinas: pasar lista, calendario, tiempo atmosférico...*

## 4) **Recursos y materiales:**

# JUNTA DE ANDALUCÍA

Los recursos y materiales que hemos seleccionado son materiales que se adaptan al momento evolutivo, a las necesidades y deseos de los niños/as, son atractivos, les divierte, son asequibles, manejables y seguros, facilitan la actividad, incitan a la exploración, a la investigación...*se hace necesario continuar ofreciéndole al alumnado durante este primer ciclo unos materiales que les ayuden a desarrollar su imaginación, creatividad, exploración...que les permitan adquirir los conocimientos de una manera más fácil y divertida, haciendo que su aprendizaje sea más significativo. En el último curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil se acuerda que el alumnado haga uso de sus propios materiales de forma individual, para conseguir así una mayor responsabilidad y cuidado hacia su material y el de los demás. Es por ello que se acuerda el uso del estuche individual para cada alumno/a en el tercer curso del Segundo ciclo de Ed. Infantil.*

## 5) *Rutinas del desayuno:*

*Se acuerda seguir las mismas rutinas de hábitos saludables para el desayuno de media mañana y contar con el mismo menú en Primaria.*

## 6) *Evaluación:*

Otro aspecto a tener en cuenta sería lo referente a la evaluación final en 5 años. Sería conveniente que los indicadores de la evaluación final de 5 años fueran el punto de partida para la evaluación inicial del primer nivel de Primaria

## 7) *Matemáticas:*

Tanto en el ciclo de Infantil como en el primer ciclo de Educación Primaria se acuerda utilizar materiales como las regletas, ábacos, secuencias, series... para el trabajo con las matemáticas. Así mismo se acuerda iniciar con problemas sencillos de la vida cotidiana al alumnado del último curso del Segundo ciclo de Infantil e iniciarlos en sumas y restas sencillas, siempre que la madurez y capacidades del alumnado lo permitan. Se acuerda además que en el Primer ciclo se empiece a repasar los números desde el 0.

## 8) *Aproximación a la lectura y escritura. Lenguaje oral:*

Tomando como base el **objetivo g** “ Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros” y **el objetivo h** “Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute”, recogidos en la **Orden del 5 de agosto de 2008** por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, **se trabajará de forma lúdica habilidades y aspectos necesarios para lograr en el alumnado de Infantil una aproximación a la lecto-escritura favoreciendo la motivación e interés que faciliten el dominio de la lectoescritura en el Primer Ciclo de Primaria**, y desarrollando en el alumnado actitudes de valoración hacia el lenguaje oral y escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute. Todo ello teniendo siempre presente que el trabajo de aproximación e iniciación a la lecto-escritura en nuestro

# JUNTA DE ANDALUCÍA

alumnado de infantil se llevará a cabo siempre que el grupo clase presente la maduración y características necesarias para ello y así lo permita. No se pretende forzar ni “torturar” al alumnado de Infantil ante la adquisición de la lectura ni escritura, se pretende que todo vaya surgiendo de una forma natural y motivando al alumnado para que vaya desarrollando el gusto e interés por la lectura y escritura.

Para lograr una aproximación y posterior adquisición de la lecto-escritura en el 2º Ciclo de Educación Infantil, trabajaremos una serie de pre-requisitos necesarios, entre ellos:

- Comprensión oral: para desarrollar la comprensión oral en nuestro alumnado practicamos diariamente actividades donde se trabaja la atención, memoria, secuenciación...que serán fundamentales para el afianzamiento de la lectura.
- Saber escuchar: escuchar es comprender el mensaje, para ello tenemos que poner en marcha un proceso de construcción de significado y de interpretación del discurso oral. El alumnado tiene que tener una razón para escuchar, por tanto, tendremos en cuenta que antes de iniciar la conversación hay que introducir el tema, la situación, la cual es conveniente que esté relacionada con centros de interés del alumno/a. La atención, memoria y retención son elementos fundamentales que trabajaremos con el alumnado de Infantil para lograr su desarrollo cognitivo.
- Desarrollo psicomotor: es necesario una correcta integración del esquema corporal, una adecuada definición de la lateralidad y una correcta orientación espacio-temporal.
- Desarrollo perceptivo: es necesario una madurez mínima en aspectos básicos de percepción visual, auditiva, espacial y temporal.
- Desarrollo afectivo y emocional: es fundamental que el entorno del niño/a posibilite un desarrollo emocional adecuado y estimulador, que los déficits afectivos pueden actuar como bloqueadores del desarrollo general del niño/a. así mismo, es necesario un adecuado nivel de motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Influencia familiar: la familia desempeña una labor fundamental en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. Es importante que perciban de forma natural que en su entorno se lee, que se disfruta con la lectura y que pueda disponer de materiales que les permitan dibujar, escribir, garabatear, colorear...

El gusto por la lectura fomenta la imaginación, desarrolla la inteligencia, la capacidad de concentración, desarrolla la comprensión y la expresión.

Los objetivos que trabajaremos para la aproximación y posterior adquisición de la lectura se recogen en el siguiente cuadro.

- Comprender mensajes orales emitidos por un adulto.
- Comprender y producir mensajes que utilicen un lenguaje no verbal.
- Narrar acontecimientos relevantes de su vida cotidiana ordenados en el tiempo.
- Facilitar situaciones y contextos comunicativos que permitan a los niños/as construir frases bien estructuradas y más complejas.
- Proporcionar al alumnado textos de tradición oral para despertar el gusto por los distintos géneros literarios (cuentos, poesías...), reproducir textos con la entonación adecuada en función del género textual, y favorecer el desarrollo de su capacidad de memoria repitiendo progresivamente textos más largos.

lecto-escritura se recogen en el siguiente cuadro:

Los contenidos que proponemos trabajar serán:

Comprensión /Expresión Oral:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión y producción de mensajes que utilicen un lenguaje no verbal: viñetas, fotografías...</li><li>- Descripción de personas, objetos y situaciones a través de ilustraciones.</li><li>- Lectura y memorización de poesías, canciones, adivinanzas, refranes, retahílas...</li><li>- Narración e invención de pequeñas historias a partir de cuentos, imágenes o vivencias...</li><li>- Manifestación de opiniones personales sobre textos escuchados de forma clara y coherente.</li><li>- Recapitulación de lo leído por el maestro/a.</li><li>- Ampliación de vocabulario.</li><li>- Lectura y escritura de palabras sencillas.</li><li>- Cuentos, refranes, poemas...de costumbres propias y de otras culturas.</li></ul>
Comprensión/Expresión Escrita:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Normas de relación y convivencia: hábitos de organización, atención,</li></ul>

	<p>iniciativa...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Normas que rigen el intercambio lingüístico.</li><li>- Diferencias entre letras y números.</li><li>- Nombre propio y vocabulario específico según los diferentes centros de interés.</li><li>- Nombres de compañeros/as</li><li>- Lectura y escritura de palabras sencillas.</li><li>- Registros en distintos tipos de soporte: carteles, anuncios, revistas, libros...</li><li>- El cuento: preguntas inferenciales, valorativas...</li></ul>
--	---

Entendemos que la lectura y escritura son dos aspectos íntimamente relacionados, así, no solo usamos el lenguaje para leer cuentos, recitar poesías, comunicar experiencias en las asambleas diarias, sino que también desde nuestras aulas se familiariza al alumnado con el lenguaje escrito: tarjetas con su nombre, fecha en la pizarra, carteles escritos en los distintos rincones...adquiriendo así el lenguaje un enfoque social y un sentido comunicativo.

**Se hace preciso tomar unas decisiones metodológicas para facilitar el tránsito desde nuestra etapa de Infantil a la siguiente, al primer ciclo de Primaria. Así mismo, estas pautas acordadas potenciarán la estabilidad metodológica dentro de nuestro mismo ciclo (traslado del profesorado, bajas, apoyo...)**

*A continuación se presenta el trabajo más concreto que se realizará para la iniciación y acercamiento a la lecto-escritura de nuestro alumnado de infantil, así mismo, se indican las pautas metodológicas que se inician en Infantil en cuanto a la lectura y escritura y que deberán ver su continuidad en el primer ciclo de Primaria:*

## **Escritura:**

Previo a la iniciación de la escritura propiamente dicha, se realizarán una serie de actividades encaminadas a la adquisición de la maduración del trazo grafomotriz, realizando así en el aula actividades del tipo:

- Adiestramiento de las yemas de los dedos.
- Presión prensión del instrumento.
- Dominio de la mano.
- Disociación de ambas manos.

# JUNTA DE ANDALUCÍA

- Desinhibición digital.
- Separación de los dedos.
- Coordinación general manos-dedos
- Exploración de la lateralidad.
- Educación del ritmo para la escritura.
- Desinhibición del niño/a frente al soporte: realizar garabatos espontáneos, garabatos motivados por una historia o una audición, imprimir huellas de manos y dedos, garabatear en la pizarra, realizar un dibujo libre y explicarlo, realizar trazos verticales y horizontales, hábitos de direccionalidad de los movimientos de las mano de izquierda a derecha, control de la presión muscular ejercida por los dedos y colocación de los mismos y utilización en el primer curso de infantil de ceras y lápices triangulares.

*El trabajo de escritura que iniciaremos en infantil* lo haremos desde una perspectiva lúdica y lo más natural posible. Así comenzaremos desde un enfoque más constructivista familiarizando al niño/a con los mensajes escritos que nos rodean: reconocimiento de su símbolo, nombre propio, reconocimiento de algunas letras en mayúscula...

Posteriormente el trabajo será más sistemático. En un principio se iniciará al alumnado en el trabajo sobre pauta Montessori, intentando que poco a poco el alumno/a encaje la escritura en la pauta, siempre de forma flexible y adaptada a las capacidades personales del alumno y grupo. No exigiendo a todos unos conocimientos iguales ya que cada niño y niña tiene un desarrollo madurativo propio, que tenemos que respetar, y mediante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura con el que queremos trabajar se favorece el atender a cada uno de los distintos ritmos de desarrollo de nuestro alumnado. Del mismo modo, aquellos alumnos que su madurez y capacidades lo permitan podrán iniciarse en la escritura en cuadrícula.

Se acuerda utilizar en 4 años ,si se iniciara, y en 5 años la cuadrovía Lamela de 8mm y 6mm para el trabajo de escritura. En el Primer curso del primer ciclo de Primaria se utilizará la cuadrícula de 5 y 4 mm.

## **Lectura:**

Al igual que en la escritura, el acercamiento del alumnado a la lectura se intenta hacer de una forma divertida y natural, ya que más que aprender a leer, lo que buscamos es que adquieran gusto y hábitos por la lectura. Para fomentar dicho gusto realizaremos actividades del tipo:

- Lectura de imágenes
- Audiciones de cuentos en clase.
- Cuenta cuentos
- Dramatizaciones
- Poesías, adivinanzas, retahílas



# JUNTA DE ANDALUCÍA

- Asistir a teatros.
- Presentación de letras a través de cuentos.
- Invitar a niños/as a narrar cuentos.
- Cambiar finales de cuentos.
- Crear cuentos a partir de palabras dadas
- Comentar noticias de prensa, tv...

**El acercamiento e iniciación a la lectura**, al igual que en la escritura, **dependerá del desarrollo madurativo de cada alumno/a**, por tanto, debemos estimularlos, ofrecerles la posibilidad de acceder a la lectura pero no forzando la adquisición de ella. Por tanto, cada tutor/a decidirá cual será el material que utilizará para esta iniciación a la lectura, siempre fomentando la motivación hacia ella y trabajándola de la forma más divertida, cercana y significativa que se adapte a su grupo-clase. El compromiso desde el ciclo de Infantil será el de que sus alumnos/as *con madurez suficiente* reconozcan la mayoría de las letras y puedan leerlas.

El fomento y la iniciación a la lectura y escritura en la etapa de Infantil es tarea de todos los que tiene responsabilidad en la educación: padres, madres, y profesorado. El papel de la familia es fundamental pues la obtención de resultados satisfactorios en la adquisición de la lectura y escritura solo será posible con la colaboración conjunta de ambos, de la familia y el tutor/a. Los niños y niñas comprenden que utilizar la escritura y la lectura sirve para comunicar, gozar y disfrutar con ella, la rechazan cuando se les impone y se les desmotiva con calificativos negativos.

## 9) *Otros aspectos y acuerdos:*

Se acuerdan realizar actividades que favorezcan el tránsito entre estas dos etapas. Algunas de ellas serán:

- Visita al aula del Primer curso del primer ciclo de Educación Primaria.
- Realización de actividades conjuntas entre el alumnado de Ed. Infantil del tercer curso del Segundo Ciclo y el primer curso de Educación primaria, como por ejemplo: convivencias, teatros, intercambios de dibujos...
- Participación de las familias en la realización de éstas actividades conjuntas.
- Charlas informativas sobre el tránsito.
- Cumplimentación de los documentos de Evaluación del 2º Ciclo de Educación infantil: ficha personal del alumnado, informe de evaluación individualizada...
- Reuniones para la coordinación y el trasvase de información y documentación relevante del alumnado.

# JUNTA DE ANDALUCÍA

- Reuniones entre los tutores/as del tercer curso del Segundo ciclo de Educación Infantil y Primero de Educación Primaria para coordinar metodología, hábitos de clase, normas...

Para asegurar el tránsito adecuado entre las etapas de educación infantil y educación primaria, será necesario llegar a criterios de actuación conjunta mediante la utilización de estrategias de coordinación entre los docentes de ambas etapas educativas, sin perder de vista que *la etapa de educación infantil tiene sentido en sí misma, por lo que no debe supeditarse a etapas posteriores.*

El juego, la manipulación, la experimentación, la vivencia son la base y el punto de partida para el aprendizaje en Educación Infantil. Esto debería ser tenido en cuenta en Primaria cuando nos planteemos como iniciar una actividad o tarea sea cual sea su contenido (lengua, matemáticas, conocimiento del medio...) Es conveniente que todas estas pautas que son llevadas a cabo en nuestra etapa de Educación Infantil, encuentre continuidad en el primer ciclo de Primaria, es decir, que exista una continuidad en los principios metodológicos. Ambas etapas compartirán un enfoque globalizador, aunque siempre teniendo en cuenta que en Primaria algunas áreas requieren un tratamiento más específico. Por tanto el enfoque globalizador que marca la etapa de Infantil seguirá rigiendo en el primer ciclo de primaria convirtiéndose así en una etapa de transición a un sistema metodológico más rígido y estructurado propio de los ciclos posteriores.

Con todo esto no se pretende más que facilitar el paso de Educación Infantil al primer curso de Primaria, intentando siempre que éste se haga de forma paulatina y progresiva, no solo en cuanto a contenidos, sino también, como ya se ha mencionado anteriormente, en cuanto a distribución de espacios, tiempos, tipos de actividades, tiempos de descanso, de juego....