

Sumario

Editorial	Páginas ...	3 - 4
E. Infantil 3 años	Páginas	5 - 8
E. Infantil 4 años	Páginas	9 - 12
E. Infantil 5 años	Páginas	13 - 16
1º y 2º Primaria	Páginas	17 - 20
3º Primaria	Páginas	21 - 24
4º Primaria	Páginas	25 - 28
5º Primaria	Páginas	29 - 32
6º Primaria	Páginas	33 - 36
1º ESO	Páginas	37 - 40
2º ESO	Páginas	41 - 45
Religión	Páginas	46 - 48
Inglés	Páginas	49 - 50
Francés	Páginas	51 - 53
Taller de Lengua de Signos	Página	54
Ciencias Naturales y Sociales 4º Prim.	Páginas	55 - 59
Geografía e Historia, ESO	Páginas	60 - 61
Actividades Coeducativas	Páginas	62 - 64
Cuentos para esperar	Páginas	65 - 66
Orlas	Páginas	67 - 69
FELIZ VERANO	Página	70

Editorial

Los integrantes del Claustro de Profesores/as de nuestro centro educativo hemos proseguido durante el presente curso escolar nuestro proceso formativo en la metodología del **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, mediante la modalidad de formación en centros, por los conocimientos, las habilidades y las actitudes tan útiles y valiosas que proporcionan a nuestro alumnado al **conectar con su vida** y sus intereses personales, por el trabajo de las **competencias clave** de forma simultánea, por la capacitación en **tecnologías** gracias a la búsqueda activa de información en la red y el empleo de diversos soportes tecnológicos, por la **cooperación interpersonal** y **mejora de las habilidades sociales** y por la extraordinaria utilidad de lo aprendido para la vida diaria.



Al contrario que en la enseñanza de carácter más tradicional, la cual debe conjugarse con el empleo de metodologías activas, en el **ABP** el alumnado se erige en protagonista, debiendo tomar decisiones durante el proyecto de manera activa y crítica y surgiendo la tremenda necesidad de aprender a aprender. Este hecho le proporcionará en un futuro no muy lejano la capacidad para responder de forma automática a situaciones que se le planteen en diferentes ámbitos de su vida real. Así, nosotros, los docentes, nos transformaremos en guías y acompañantes durante el conjunto del proceso.

Otro aspecto a destacar de esta metodología inductiva de aprendizaje es su carácter inclusivo y participativo. Dada la heterogeneidad de los alumnos/as en el ámbito escolar, la escuela debe proporcionar una respuesta a las diferentes necesidades que presentan. Y, aunque el aprendizaje presente un componente individual porque nadie puede aprender por otra persona, este aprendizaje también es cooperativo en el sentido de que requiere la aportación, el descubrimiento, la colaboración y la ayuda mutua de los participantes del grupo para que se pueda producir.



Editorial

De este modo, hemos desarrollado tres proyectos, uno por trimestre escolar, con diferentes temáticas: el estudio de grandes mujeres a lo largo de la historia, el conocimiento de una institución hospitalaria y de la práctica desarrollada en ella y la indagación sobre los castillos y la Edad Media. El de mayor magnitud ha sido el denominado **“Somos un Hospital”** que el pasado 14 de junio recibió un diploma en la **I Muestra Provincial de Buenas Prácticas y Experiencias Relevantes** como reconocimiento a una experiencia educativa relevante a nivel provincial. El acto contó con la presencia de diferentes personalidades, entre las más destacadas se hallaban el **Consejero de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía**, D. Francisco Javier Imbroda Ortiz, y el **Delegado Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Jaén**, D. Antonio Sutil Montero.



Además, el alumnado de 6º de Educación Primaria, su tutora, Dña. Ana Isabel Fernández Porras, y la docente colaboradora, Dña. Carmen Blanco Wasmer, presentaron un año más su proyecto a los Premios de Medio Ambiente promovidos por la Diputación de Jaén, recibiendo el Áccesit en la categoría B de los mismos. En esta oportunidad, la temática versaba con relación a la promoción de la movilidad sostenible.



El Equipo Directivo, en representación del conjunto de docentes que forman nuestro centro educativo, desea expresar su agradecimiento a todas las madres y padres de familia que forman parte de nuestra Comunidad Educativa por su extraordinaria contribución a las distintas actividades desarrolladas durante el curso. En la tarea conjunta que nos compete de educar a vuestros hijos e hijas resulta imprescindible contar con vuestra inestimable ayuda y colaboración constante para lograr este fin.

¡Feliz verano y buen descanso!

La Directora: M^ª Remedios Rodríguez García



Infantil 3 años

Durante este curso 2018/19, los niños y niñas de 3 años hemos vivido muchas experiencias y hemos hecho muchas cosas en nuestro cole. Con ayuda de nuestra seño, nos hemos adaptado muy bien, hemos aprendido mucho y somos muy felices. A continuación, veremos fotos que resumen un poquito todas nuestras aventuras:

Probamos frutas del otoño ¡que buenas!



Celebramos la fiesta de Halloween:



La seño Toñi nos enseñó palos del flamenco, nosotros en especial trabajamos los fandangos:



Aprendimos de las mujeres que cambiaron el mundo y a nosotros nos tocó investigar a una diseñadora muy importante, Coco Chanel:



Disfrutamos mucho con el teatro de "Las Tres Cerditas":



Infantil 3 años



Llegó la Navidad, preparamos nuestro baile de Rodolfo el reno y pusimos nuestra clase bien bonita:



Visitamos La granja de papá y mamá Noel:



Nuestras mami nos prepararon un teatro del Monstruo de las Emociones:



También hemos tenido tiempo de celebrar el Día de la Paz y hacer una carrera solidaria:





Infantil 3 años

Viajamos a Jaén para ver el cine:



Nos convertimos en "Los increíbles" para celebrar el Carnaval:



Nuestro cole se transformó en un gran Hospital dónde hemos aprendido muchísimas cosas, siempre con la gran ayuda de nuestras familias. Recibimos la visita de muchos expertos, vimos órganos de verdad, trabajamos los sentidos y para culminar el proyecto, nos convertimos en la sala de admisión de urgencias. Ha sido una experiencia inolvidable:





Infantil 3 años



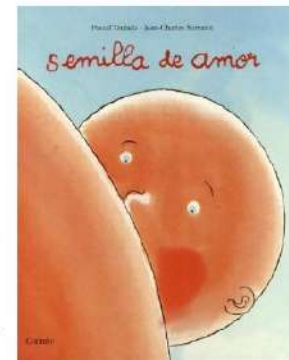
Esto es sólo un resumen de todo lo que hemos aprendido, vivido y disfrutado.



Infantil 4 años

SEMILLA DE AMOR...

Cada mañana, en el aula de 4 años disfrutamos de la aventura de leer un cuento. Al aula llegó. "Semilla de amor" Chito es un espermatozoide. Es un nombre raro, pero es así como se llamaba la semilla de papá. Veremos cómo Chito se encuentra con Germinal, cómo se unen para convertirse en un huevo, cómo este huevo empieza a crecer. Ésta es la historia de la concepción y el nacimiento de María, que antes de nacer tenía un nombre secreto: Bebé de Amor.



Un alumno de clase, tendrá la suerte de convertirse en hermano mayor. Quiero tratar la llegada de un nuevo hermano. Para ello, contamos con la visita de una mamá embarazada. Establecemos la comparativa de los alimentos con los meses de gestación. De esta manera, los alumnos/as establecen una comparativa sobre el tamaño del bebé, acarician la barriga de la mamá, le realizan preguntas interesantes sobre el bebé etc.

Realizamos un mural muy especial, pegamos fotos de los niños y niñas de bebés, dentro de la barriga de una mamá





Infantil 4 años

Los alimentos fueron: primer mes (semilla de manzana), segundo mes (uva), tercer mes (ciruela), cuarto mes (aguacate), quinto mes (mango), sexto mes (melón), séptimo mes (coliflor), octavo mes (calabaza) y noveno mes (sandía)...





Infantil 4 años

A QUÉ SABE LA LUNA

Dime a qué sabe la luna a qué sabe... ¿Quién piensa que un niño /niña de 4 añitos no puede tocar la luna y saborearla?. Los pequeños disfrutaron de la vida sin límites, sin barreras ni miedos...



Se convirtieron en actores y actrices y representaron el primer papel de una obra de teatro, de su corta vida. Su subieron a la montaña más alta del pueblo de Noalejo, le dieron la mano a sus amigos los animales y le hicieron cosquillas a la luna. Y ésta les regaló un trocito de luna. A cada niño y niña les cupo a lo que más le gustaba a ellos: a salchichón, a queso, a patata... esa noche todos se quedaron dormidos... y soñaron con una nueva aventura para vivirla juntos...

Los espectadores fueron sus familias... porque la vida sabe a LO QUE QUERAS TÚ.





Infantil 5 años

EL AULA DE 5 AÑOS TUVO UN MOSTRUOSO COMIENZO ESTE CURSO ESCOLAR

Martina y Anitram al miedo nos ayudaron a superar.



Ricos pasteles elaboramos.



Y en Halloween de monstruos nos disfrazamos.





Infantil 5 años

CON MUCHA INTRIGA E ILUSIÓN EL MUNDO DE LA MAGIA LLEGÓ...



La bruja Pastrana nos vino a ayudar y ¡magos y magas fuimos de verdad!





Infantil 5 años



**UN MALETÍN LLEGÓ
Y DE COLOR TODO
SE LLENÓ.**



**A raíz de una visita muy especial nos
pusimos a pintar.**



**Y con todo lo que
aprendimos nuestro museo
Picasso hicimos.**



Infantil 5 años

**A UN ESQUELETO TUVIMOS
QUE AYUDAR Y EL COLE
ENTERO SE CONVIRTIÓ EN UN
HOSPITAL**



**A través de mucho trabajo
en equipo, talleres y visitas
nos convertimos en
grandes especialistas.**





1º y 2º PRIMARIA

De nuevo juntos!!

Este curso hemos estado de nuevo formando un grupo muy especial. Hemos estado juntos un curso más! Primero y Segundo de Ed. Primaria. Ha sido como en la anterior ocasión una experiencia muy positiva para ambos cursos. Hemos aprendido muchísimas cosas y nos hemos ayudado entre todos a conseguir nuestros objetivos.

Este años hemos hecho muchas cosas, hemos trabajado y divertido muchísimo!

Escribimos nuestras primeras cartas y fue para un día especial. San Valentín. Qué bonito expresar nuestros sentimientos!



Una dieta rica y variedad es fundamental para nuestras grandes mentes! Es por ello que preparamos un desayuno muy saludable a través de nuestro Programa Saludable con la ayuda de las familias:



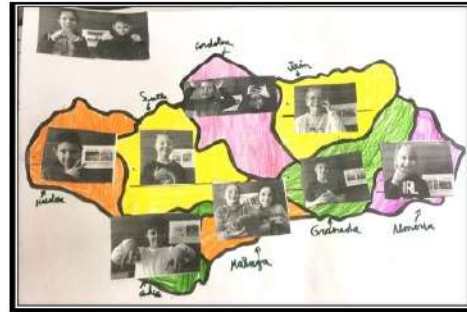
Nos convertimos en superhéroes!!! Elaboramos nuestra pancarta con mucha ilusión!





1º y 2º PRIMARIA

También aprendimos Lengua de Signos con nuestra seño Elena y celebrar así el día de nuestra Comunidad Andaluçía.



Sin duda uno de los grandes trabajos estrella de este curso han sido nuestros proyectos. Destacamos en primer lugar el proyecto: "Somos un hospital". Un trabajo muy enriquecedor para tod@s y muy interesante, además de ser un proyecto llevado a cabo por todo el centro:





1º y 2º PRIMARIA

La colaboración de nuestras familias fue primordial. La elaboración de nuestras batas médicas, las visitas de expertos y la jornada de puertas abiertas fueron experiencias maravillosas:





1º y 2º PRIMARIA

El siguiente proyecto que desarrollamos fue el proyecto sobre los castillos. Este proyecto ha sido de gran interés para nuestra clase. La actividad más atractiva ha sido la visita al Castillo de Alcaudete. Fuimos disfrazados con los trajes elaborados en clase junto a nuestras familias.



En estas páginas se muestra un breve resumen de aquellas actividades de mayor interés para nuestros niños y niñas. Ha sido un curso con sus luces y sombras, pero sobre todo con momentos de muchísimo cariño, apoyo y amistad suficientes para saber que siempre estaremos ahí.



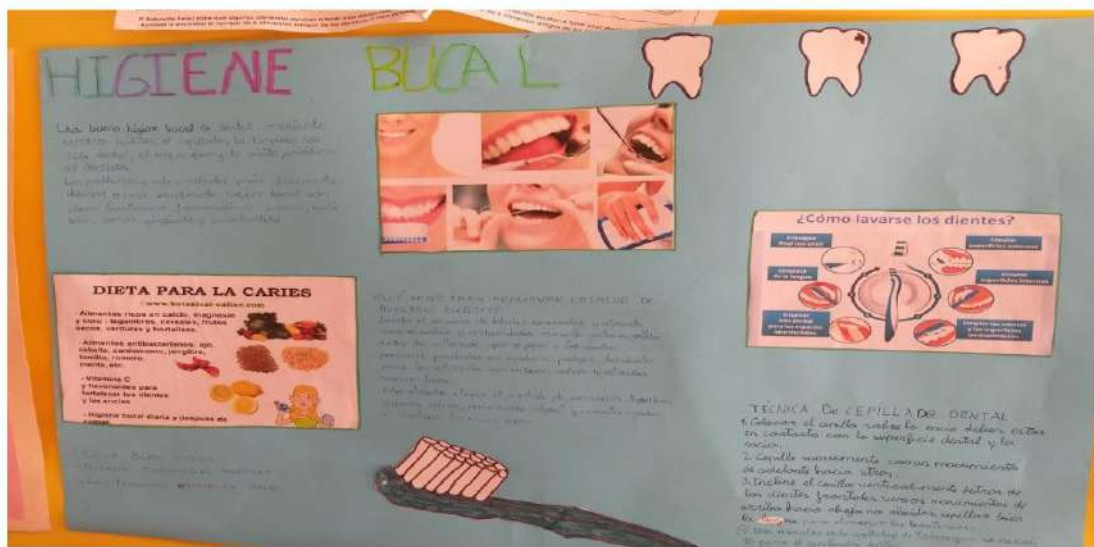


3º PRIMARIA

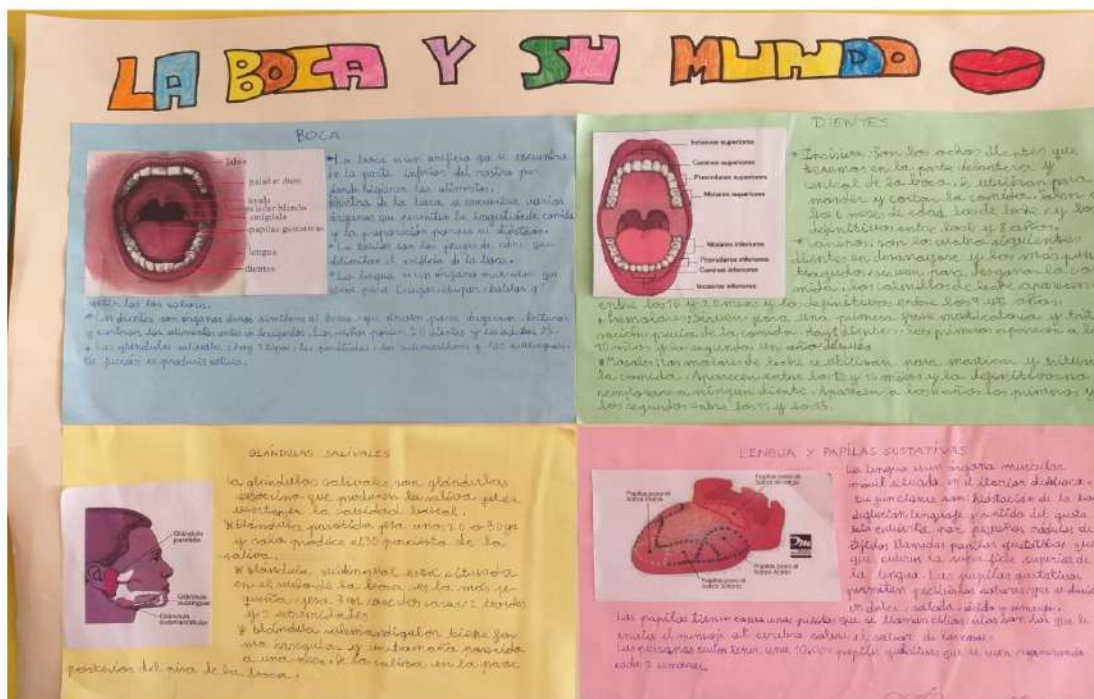
CONTAMOS LO QUE SABEMOS

Durante una semana, en nuestras casas, con ayuda de nuestras madres y padres y con la de nuestra amiga INTERNET, hicimos en grupos unos trabajos preciosos, que explicamos a nuestros compañeros y compañeras. Después los pusimos en un mural fuera de clase para que todos y todas lo pudieran leer.

Este lo hicimos Celia, Aitana y Luis.



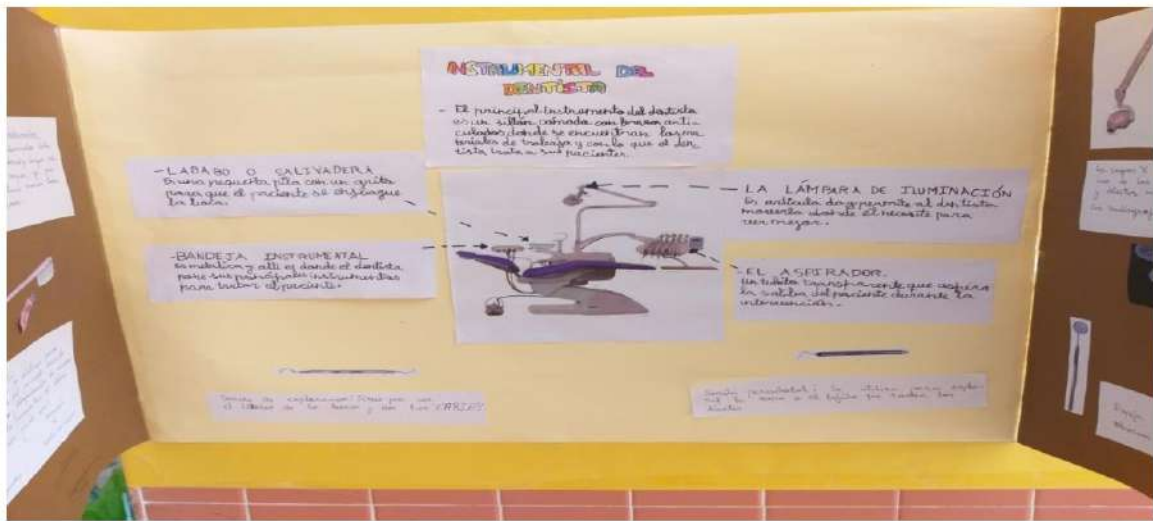
Y este Felipe e Ismael.



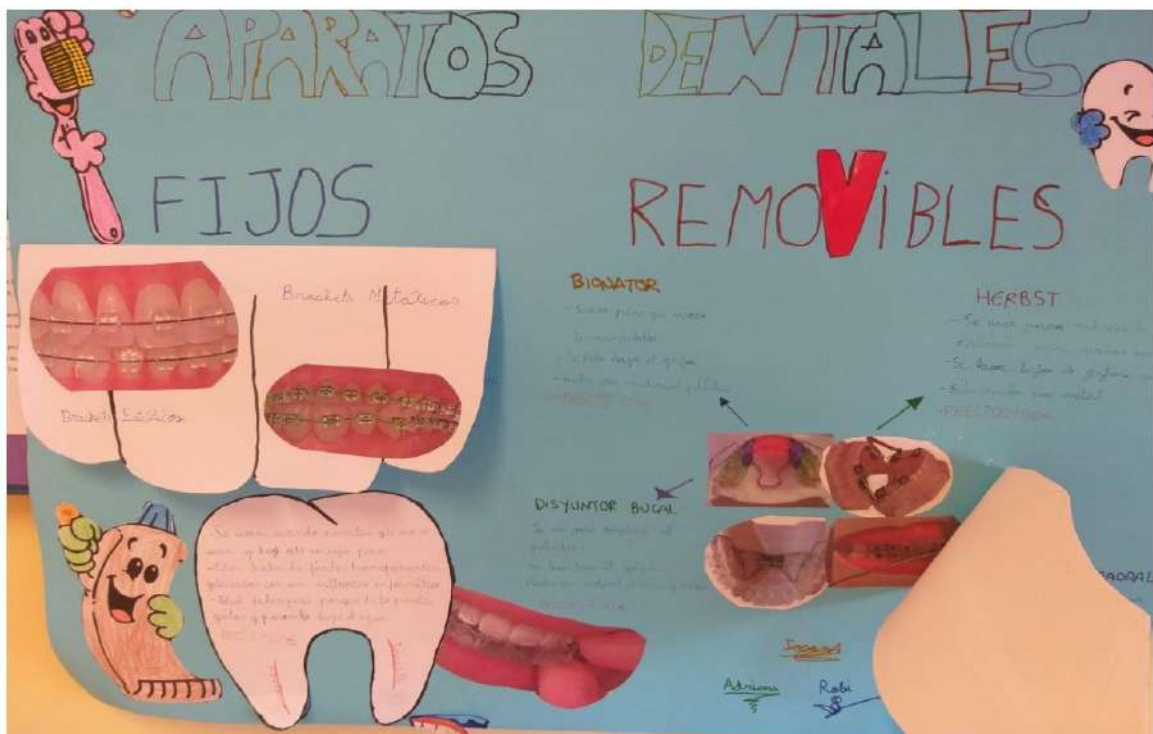


3º PRIMARIA

El siguiente, lo hemos hecho Nazaret, Antonio y Paula.



Este lo hicimos Robi , Jose Antonio y Adriana.





3º PRIMARIA

Y este otro está hecho por Ángela , Lorena y Sheila.



¡LO HEMOS PASADO MUY BIEN!

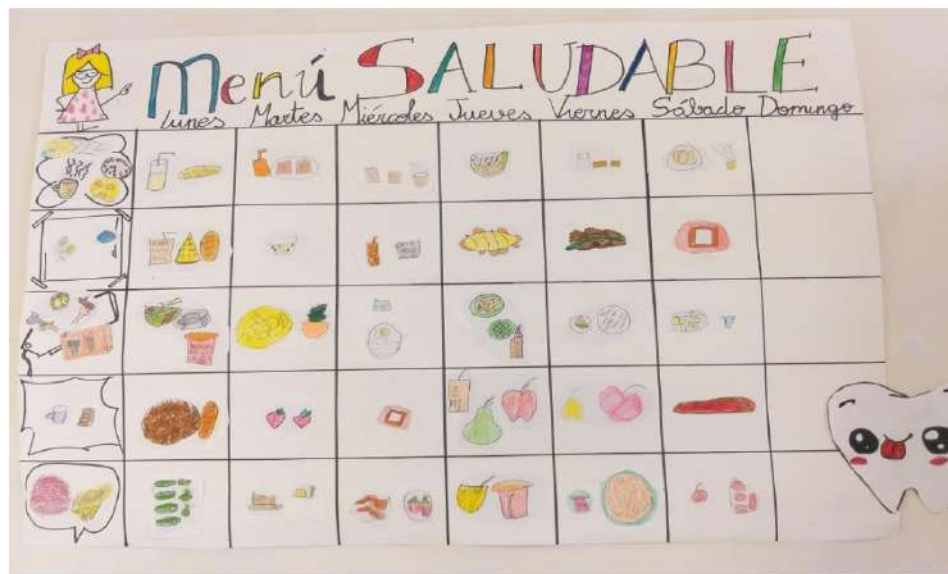


3º PRIMARIA

MENÚ SALUDABLE

Realizamos un menú saludable, para informar a los pacientes de nuestra clínica odontológica, de los alimentos favorables tanto para la salud dental, como para la salud en general.

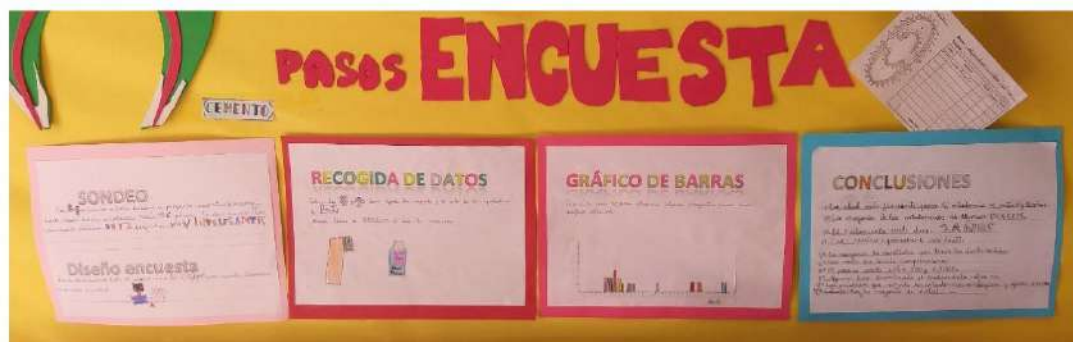
Utilizando la regla, la escuadra, el cartabón y haciendo divisiones, que se nos da ¡TAN BIEN! , este fue el resultado:



INVESTIGAMOS ORTODONCIAS

Nos pusimos, mano a la obra para investigar sobre las ortodancias, y ¡APRENDIMOS MUCHAS COSAS!

Investigar cuesta trabajo y es un proceso largo , pero ¡ merece la pena!





4º PRIMARIA

MUJERES QUE CAMBIARON EL MUNDO

Este curso, desde el centro quisimos rendir homenaje a las mujeres que cambiaron el mundo a lo largo de nuestra historia, para ello, buscamos información sobre la mujer que fue asignada para cada curso, su biografía, proyectamos vídeos en clase e incluso películas en las que aparecían dichas mujeres para, finalmente, realizar un trabajo con texto y fotos recreando la biografía de la mujer, y exponiendo dicha biografía por fragmentos y pasajes, curso por curso, al resto del centro en el salón de actos. En nuestro caso, en el curso de 4º de Educación Primaria, la mujer que debíamos investigar fue Sacajawea, una indígena de una tribu americana que sirvió de guía en una expedición importante y que, gracias a ella, esa expedición llegó a buen puerto. Los alumnos de 4º, se disfrazaron de indios e indias para personalizarnos como ella y hacer más realista la exposición. He aquí su biografía.

Sacajawea fue una mujer indígena perteneciente a la tribu shoshone que acompañó y guio a la Expedición de Lewis y Clark—liderada por Meriwether Lewis y William Clark— en su exploración de la parte oeste de los Estados Unidos de América. Sacajawea viajó con la expedición entre los años 1804 y 1806, desde Dakota del Norte hasta la costa del actual estado de Oregón. Algunos miembros de la expedición la llamaban **Janey**.

Sacajawea fue de gran ayuda indicando los pasos a seguir para lograr llegar al océano Pacífico, formando parte de uno de los viajes más importantes de reconocimiento del territorio de Norteamérica.

Una edición de monedas de un dólar estadounidense emitida en el año 2000 muestra a Sacajawea y su hijo Jean Baptiste. El rostro de la moneda reproduce el rostro de una mujer shoshone de la actualidad llamada Randy'L He-dow Teton, ya que no existe ninguna imagen cierta de Sacajawea.

Primeros años

Sacajawea nació en el clan agaidikan («comedores de salmón») de la tribu de los shoshone, cerca de lo que hoy es la comunidad de Tendoy, en el condado de Lemhi, en el estado de Idaho. Cuando tenía aproximadamente doce años de edad, ella y otras jóvenes de la tribu fueron raptadas por una



4º PRIMARIA

tribu adversaria, los hidatsa, en una batalla que concluyó con la muerte de cuatro hombres, cuatro mujeres y muchos niños shoshone. Tras ser capturada fue llevada a una aldea Hidatsa cerca de lo que hoy es Washburn, en Dakota del Norte.

Cuando tenía trece años, Sacajawea fue tomada por esposa por Toussaint Charbonneau, un mercader francés que vivía en la aldea, que tenía ya otra joven esposa shoshone. Se dice que Charbonneau pudo haber comprado a ambas mujeres a los hidatsa o que pudo haber ganado a Sacajawea en una apuesta.

La expedición de Lewis y Clark



Mapa de la expedición de Lewis y Clark. Sacajawea solamente participó desde Tendoy, en Idaho.

Sacajawea esperaba su primer hijo cuando la expedición de Lewis y Clark arribó cerca de las aldeas Hidatsa para pasar el invierno de 1804. El capitán Meriwether Lewis y William Clark construyeron un fuerte y entrevistaron a los nativos en busca de guías o traductores para su expedición, que avanzaría hacia el norte del río Misuri durante la primavera. Charbonneau fue contratado como intérprete cuando descubrieron que su esposa dominaba la lengua shoshone, ya que sabían que necesitarían ayuda de las tribus shoshone en su travesía.

Charbonneau y Sacagawea se mudaron al fuerte después de una semana. Lewis asistió el parto de Jean Baptiste Charbonneau el 11 de febrero de 1805, y le administró cascabeles molidos de serpientes cascabel para acelerar el parto. Clark y los demás miembros de la expedición llamaban al niño Pomp o Pompy, apodo puesto por su madre que significa «primer viajero».



4º PRIMARIA

En abril, la expedición dejó el fuerte y se dirigió hacia el río Misuri en piraguas, que tenían que ser haladas y desatascadas de las orillas. El 14 de mayo de 1805, Sacagawea rescató varios artículos que cayeron de un bote, entre ellos, los diarios y otras anotaciones que Lewis y Clark llevaban. Los comandantes de la expedición, que alabaron sus reflejos, decidieron llamar al río que cruzaban, en su honor, río Sacagawea.

Sacagawea no sólo ayudó como guía, al saber leer la geografía que les rodeaba, sino que además les brindó protección gracias a sus conocimientos en plantas medicinales y curativas. También el pequeño Pompy fue de gran ayuda, ya que daba a la expedición una imagen pacífica que evitaba agresividad hacia los nuevos visitantes.

En agosto de 1805 la expedición había localizado una tribu shoshone e intentaba realizar un intercambio ya que necesitaban caballos para pasar las Montañas Rocosas. Sacagawea fue llevada al lugar a hacer la traducción requerida y descubrió que el jefe de la tribu era su hermano, Cameahwait.

A medida que la exploración alcanzó la boca del río Columbia, Lewis y Clark se toparon con una tribu india que poseía una bata hecha con piel de nutria, la cosa más suave que habían visto, e intentaron intercambiar con los indios para llevarle la piel al presidente Thomas Jefferson. Sacagawea sacrificó la tira de cuentas azules que llevaba amarrada a su cintura para que ellos pudieran obtener la piel.

Cuando llegaron finalmente al océano Pacífico, todos los miembros del equipo, incluidos Sacagawea y York (el sirviente de raza negra de Clark), votaron para decidir el lugar en el que construirían el nuevo fuerte para pasar el invierno

Gracias a esta expedición, se realizó el primer cruce oficial del país, pasaron por lo que luego serán once estados distintos, y Estados Unidos anexó de forma definitiva el territorio de Oregón y la Luisiana. Lewis fue nombrado gobernador de Luisiana.

En el viaje de regreso, al acercarse a las montañas Rocosas, en julio de 1806, Sacagawea aconsejó a Clark cruzar por el valle del río Yellowstone, en lo que ahora se conoce como paso de Bozeman, un camino seguido por la ruta Bozeman y también más adelante escogido como la ruta óptima para construir la línea férrea para el cruce de la divisoria continental de las Américas.



4º PRIMARIA

Vida posterior y muerte

Charbonneau y Sacagawea, al regresar de la expedición, pasaron tres años entre los hidatsa antes de aceptar la invitación de Clark de asentarse en la ciudad de San Luis (Misuri) en 1809. Ellos le confiaron a Clark la educación de Jean Baptiste, que fue inscrito en un internado de San Luis.

Sacagawea tuvo una hija, Lizette, en algún momento después de 1810. De acuerdo a Bonnie «Espíritu Caminante del Viento» Butterfield, los documentos históricos sugieren que Sacagawea murió en 1812 de una enfermedad desconocida.

Al cabo de unos meses, quince hombres fueron asesinados durante un ataque indio en el fuerte Lisa, ubicado en la boca del río Bighorn. John Luttig y la hija menor de Sacagawea estuvieron entre los sobrevivientes. Algunos dicen que Toussaint Charbonneau fue asesinado en esta matanza, pero otros afirman que solo pasó la custodia formal de su hijo a Clark en 1813.

SACAGAWEA

Sacagawea fue una mujer indígena perteneciente a la tribu Shoshone que acompañó al capitán Meriwether Lewis y William Clark en su expedición de la parte oeste de los Estados Unidos. Sacagawea viajó con la expedición entre los años 1804 y 1806, desde Columbia del sur hasta los montes del actual estado de Oregon. Algunos miembros de la expedición la llamaban "Jenny".

Cuando tenía trece años, Sacagawea fue tomada por un jefe de la tribu Hidatsa, un miembro de la Confederación del Norte, que tenía que ir a guerra. Ella se casó con Toussaint Charbonneau, un hombre de guerra y comerciante de pieles. Ella aprendió a hablar y escribir a Sacagawea en Hidatsa.

Algunos sugieren que Sacagawea fue tomada por Lewis y Clark cuando ella era una niña de unos 12 años. El capitán Meriwether Lewis y William Clark, con el apoyo del jefe y comerciante de pieles, la llevaron a la boca del río Bighorn en 1804.

Sacagawea y Charbonneau se casaron el 21 de febrero de 1805 en Fort Mandan. Charbonneau era el jefe de la expedición y Lewis y Clark eran los líderes. Sacagawea fue la intérprete y ayudante de Lewis y Clark y los llevó a través de la expedición. Ella dio a luz a su hijo, Jean Baptiste, en 1806.

Sacagawea tuvo una hija, Lizette, en algún momento después de 1810. De acuerdo a Bonnie «Espíritu Caminante del Viento» Butterfield, los documentos históricos sugieren que Sacagawea murió en 1812 de una enfermedad desconocida.

Sacagawea fue de gran ayuda indicando los ríos y senderos para llegar al océano Pacífico, formando parte de uno de los viajes más importantes de reconocimiento del territorio de América.

La tribu, la nación de la que ella era, fue atacada por los Hidatsa y Shoshone en los años 1810 y 1811. Sacagawea murió en un ataque de los Hidatsa en 1812. Algunos dicen que ella murió en un ataque de los Hidatsa, pero otros afirman que solo pasó la custodia formal de su hijo a Clark en 1813.



5º PRIMARIA

EL PEQUEÑO GNOMO

Había una vez una familia de gnomos que vivían en un bosque lejano. Allí vivían todos muy felices conviviendo con todos los animalitos del bosque. El pequeño Gnomín era un poco travieso, siempre andaba metido en líos, se escondía y no aparecía, siempre perseguía a los animales más grandes y sus padres no paraban de castigarlo. Un día que quitaron la noche del bosque los gnomos se dieron cuenta de que ya no estaban protegidos como antes, pero cuando sus padres tuvieron que salir de su casa el gnomo chico que se llamaba Gnomín tuvo la idea de salir fuera y probar su nuevo invento que era un escudo de hierro, pero al salir le pilló un humano se fue a un sitio donde nadie lo viera y se puso a hablar con el gnomo, se hicieron muy amigos. Antes de que el humano se fuera dejó al gnomo marcharse. Cuando el gnomo llegó a su casa sus padres le regañaban. Cuando fue el niño al parque otra vez, no encontró al gnomo lo llamó muchas veces pero cuando el gnomo lo escuchó se escapó y se fue con él. Finalmente el gnomo se lo presentó a sus

padres y le dijo que no todos los humanos son malos. Y que él les ayudaría en todo lo que necesitaran guardando su secreto.



Alba Bolívar Lozano 5º
Noche, 17 de Noviembre de 2018.

Ara Belén Herceas Lomas.

EL SALTO DE LA RANA Y SUS AMIGOS (LA LIEBRE Y EL SAPO)

Había una vez una rana pequeña muy saltarina. Tenía dos amigos competitivos que querían ganar en sus saltos.

Un día quisieron hacer una carrera. La Rana y sus amigos: La Liebre y el Sapo.

La prueba consistía en hacer números de saltos hasta llegar a la meta. Entonces siempre que hacían estas carreras el Sapo y La Liebre se burlaban de la Rana pero esta vez la Rana se entrenó tan bien como el Sapo y la Liebre. Llegó el gran día y todos... preparados, listos, ya... La Liebre iba en cabeza pero a mitad de la carrera la Rana dio un gran salto y los adelantó hasta la meta y ganó. Desde ese día la Liebre y el Sapo aprendieron que no hay que burlarse de los amigos ni de nadie. Todos se hicieron amigos.





5º PRIMARIA

Martín

EL ELEFANTE DE CIRCO

Habría una vez no hace mucho tiempo, se puede decir que la semana pasada. Llegó un circo al descampado del pueblo.

Marta y sus amigos: Juan, Manu y Dani se pusieron muy contentos.

Al día siguiente cuando jugaban en el descampado notaron que las personas del circo estaban muy nerviosas y se acercaron para ver lo que pasaba.

Las payasas gritaban y las equilibristas camaban por todos lados.

Los chicos estaban alucinando y le preguntaron al domador de leones.

- Señor, domador ¿qué pasa aquí que todos están tan nerviosos?

- ¡Un desastre, un desastre!, a desaparecido ¡EL ELEFANTE!

Los niños no se lo podían creer se les quedaban los ojos cuadrados. - ¿Cómo puede desaparecer un animal tan grande? dijeron todos los niños casi a coro.

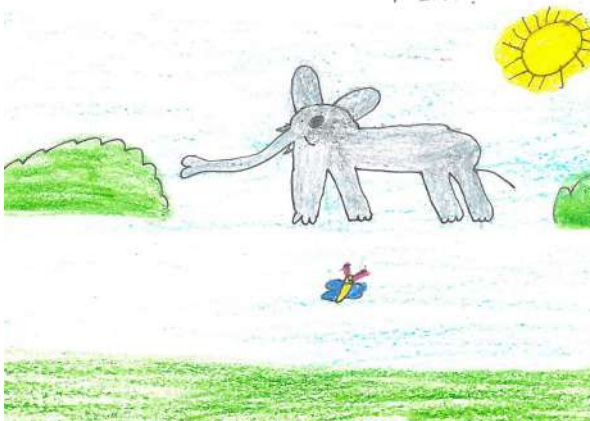
- Nooo, dijo el domador el grande nooo, su bebé que nació ayer.

Entonces los niños comprendieron porque estaban todos tan preocupados y se pusieron a buscar ellos también al bebé elefante.

Después de un rato Marta vio al lado del río unas hojas moviéndose y llamó a sus amigos para bajar todas.

Allí estaba era precioso, el elefante tan tranquilo, jugando con una mariposa y bebiendo agua del río. Las habitantes del circo estaban muy agradecidas por la ayuda de los niños que les invitaron a ver su función todas las veces que lo desearan.

FIN.



Adrian Ruano Milla 19-11-18

Cuento:

El pirata y su perro

Habría una vez un niño que quería ser pirata. Su padre que era el capitán de la tripulación y el rey de su pueblo pirata, estaba muy contenta con su decisión. Un día el niño se encontró un perro al que llamó King. King era de color rojo y era pequeño. El niño no se separaba de King y siempre cuando iba a navegar con su barca lo llevaba en su barca. Un día iban a buscar un tesoro con su padre, pero no le dejaba llevarse a King, se lo llevó a escondidas. Al llegar encontra-

ron la X y King les ayudó a desenterrar el tesoro y el padre del niño empezó a querer a King.

FIN





5º PRIMARIA

EP Mundiacuarium.

Hace mucho tiempo, en Granada, había un gran almacén abandonado. sus dueños, eran ya muy mayores y se lo dejaron de herencia a su hija Carmen. Al morir sus padres, decidió entrar en el almacén y vio que estaba muy sucio. Había restos de pafés, bebidas, vasos, cubiertos y muchas cosas más, todo aquello le hizo recordar el gran almacén de hostelería.

Años después, Carmen se casó con el chico que amaba y decidieron arreglar el almacén para montar una gran tienda de peces. Una vez restaurado el almacén, Carmen y su marido Iván, se pusieron a buscar trabajadores por internet. Empezaron a llegar personas a la tienda y tras una entrevista, algunos fueron contratados. Llegó el día de la inauguración y asistió mucha gente, lo cual hizo que Carmen e Iván se plantearan aceptar sugerencias para el nombre de la tienda. La mayoría de la gente dieron la idea de algo con la palabra mundo,



5º PRIMARIA

y otros pensaron que tendría que ser relacionado con acuarios y de ahí salió la idea de Mundiacuarium. Cuando ya había peces, y Mundiacuarium era famosa, surgió un gran problema.

- Cariño - dijo Carmen

- ¡Dime!

- Los peces tienen una grave enfermedad llamada los terribles puntos blancos.

- Ca - Ca - Ca - Ca - Carmen. ¿CÓ - CÓ - MO - MO - PUE - PUE - PUE - DE - DE - SER?

- Cariño, no lo sé.

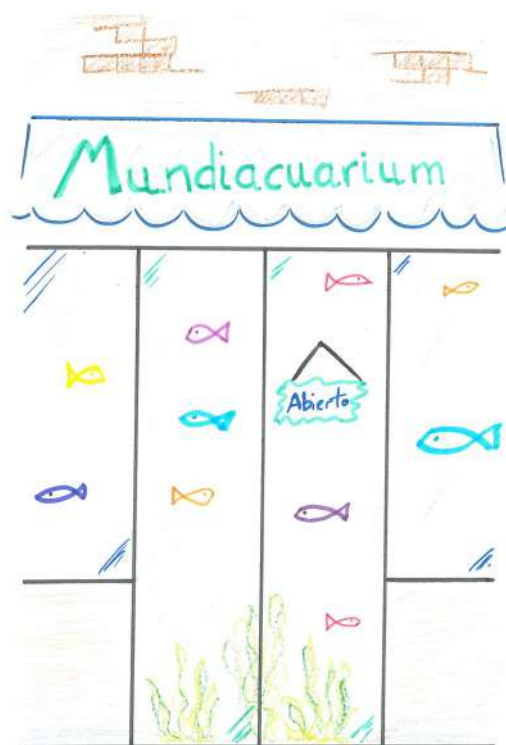
Los peces empezaron a morir y entonces Iván le dijo a Carmen:

- ¿Cariño, yo tengo puntos blancos? ¿Me voy a morir?

- Bobo, tú no eres un pez - dijo Carmen riendo.

Llamaron a un especialista y pes puso un tratamiento.

Al cabo de los días todo cambió. De repente, los peces estaban más vivos que nunca y todo estaba reluciente.



FABIOLA



6º PRIMARIA

Algunas de las actividades realizadas este curso escolar han sido las siguientes:

Proyecto Mujeres que cambiaron la Historia



*Estudiamos la vida de
Amelia Earhart:
A través de búsqueda y
selección de información y
realizamos un mural.*



*Finalmente expusimos en la
Santería todo nuestro trabajo
sobre la vida de
Amelia Earhart.*

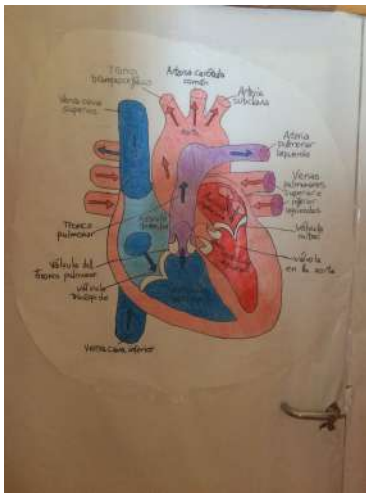




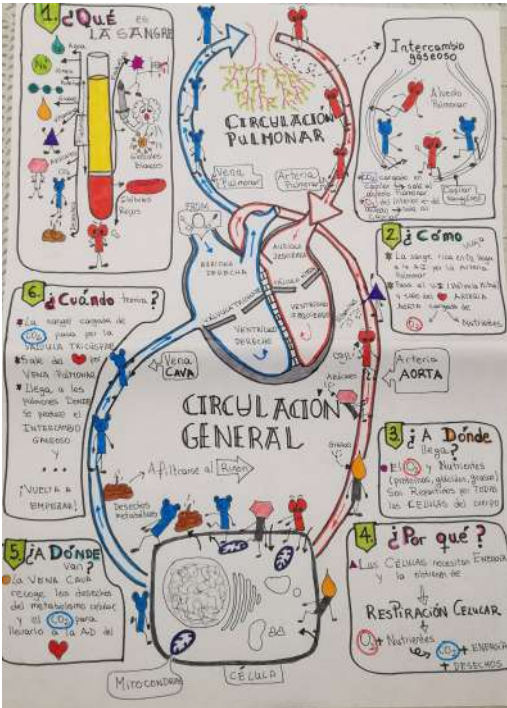
6º PRIMARIA

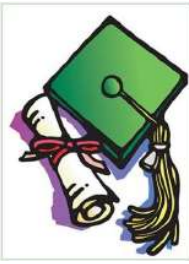
Proyecto "SOMOS UN HOSPITAL"

En el segundo trimestre realizamos el proyecto de Centro bajo el título "Somos un Hospital", donde nuestra clase se especializó en Cardiología. Estudiamos todo lo referente a nuestra especialidad: El corazón, componentes de la sangre, circulación menor y mayor, enfermedades más frecuentes y tratamientos de las mismas, RCP, maquinaria y herramientas propias de la Cardiología, tuvimos Visita de Experto... Hemos aprendido muchísimo y nos lo pasamos genial el día de puertas abiertas del Centro.



Carteles elaborados





6º PRIMARIA

Visita de Experto: D. Antonio Linde - Cardiólogo del Hospital de Jaén



Jornadas de puertas abiertas sobre el Proyecto SOMOS UN HOSPITAL





6º PRIMARIA

Proyecto Medio Ambiente "Movilidad Sostenible"

En este Proyecto hemos realizado una serie de actividades: Búsqueda de información, debates, realización de carteles y dípticos y su posterior difusión, entrevistas con el Alcalde, jornadas de Movilidad Sostenible en todo el Centro, realización de un circuito para todo el alumnado del Centro, rutas a pie y en bici...



Entrevista con nuestro alcalde que conseguimos un acuerdo con él de realización de carril bici en nuestro municipio y aparcamientos de bicis en el Centro Escolar.

Realización de uno de los murales realizamos por el alumnado



Ruta a pie y en bici por el entorno de nuestro municipio.



HA SIDO UN PLACER UN AÑO MÁS...



¡¡¡APRENDER DE VOSOTR@S!!!



1º ESO

DÍA DEL FLAMENCO

Este año nuestro centro ha celebrado el día del flamenco considerado actualmente como patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Es un arte original, rico y apreciado en el mundo entero. Las distintas actividades realizadas han girado en torno a exposiciones elaboradas y presentadas por parte de cada grupo de un palo del flamenco (soleá tangos, fandangos. Los alumnos de 1º y 2º de la E.S.O han trabajado un palo muy bailado y sonado como son las alegrías y han practicado algunos de los marcajes típicos de este baile.

¡OLE, OLE Y OLE!



DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

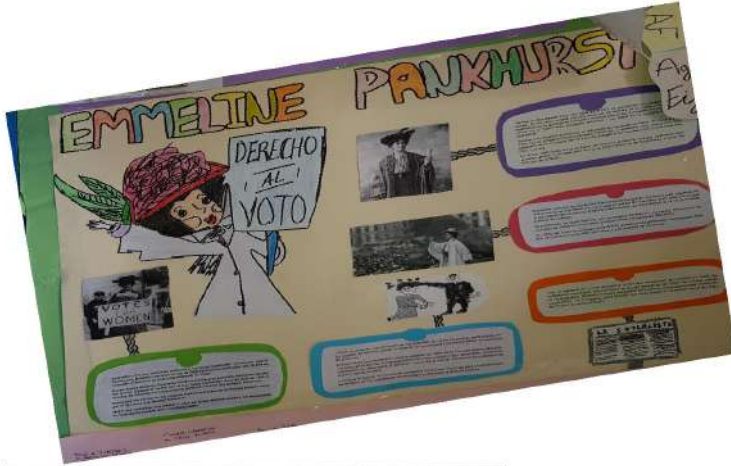
Con motivo de la celebración del DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO el alumnado de nuestro centro realizó una serie de actividades para conmemorar este día y concienciar a nuestros alumnos desde edades tempranas la cultura de la igualdad y la convivencia positiva y pacífica.

Los alumnos de 1º de la E.S.O han trabajado a través de la búsqueda de información, murales y exposiciones a una de las mujeres que cambiaron al mundo y que luchó en favor del voto femenino como es EMMELINE PANKHURST



1º ESO

¡TENEMOS QUE DEFENDER NUESTROS DERECHOS!



EL CARNAVAL

El pasado mes de febrero celebramos en nuestro centro la fiesta de carnaval. Los alumnos realizaron el tradicional pasacalles por las calles principales del pueblo. Este año la temática ha girado en torno a los super héroes por lo que los alumnos/as de 1º E.S.O se disfrazaron del super héroe Thor.

¡QUÉ GUAPOS/AS ESTABAN Y QUÉ BIEN SE LO PASARON!





1º ESO

COCINEROS POR UN DÍA

Los alumnos de 1º E.S.O han realizado una actividad relacionada con buenos hábitos alimenticios dentro del programa educativo “Creciendo en salud”. Han trabajado los beneficios que aportan el consumo de hortalizas para nuestra salud. Afortunadamente nuestra tierra se caracteriza por su saludable y rica variedad gastronómica. Nosotros hemos recogido algunas de estas recetas que preparan nuestras familias. Por un día nos convertimos en cocineros/as. ¡QUÉ APROVECHE!

Ingredientes:

- Tomates
- Pimiento rojo
- Remolacha
- Zanahoria
- Aceitunas rellenas de pimiento
- Atún
- Aceite
- Vinagre
- Sal

Preparación: mezclar todos los ingredientes troceados y añadir aceite, sal y vinagre al gusto





1º ESO

PROYECTO SOMOS UN HOSPITAL

El pasado 30 de abril los alumnos/as se convirtieron en unos profesionales de la oftalmología. Estuvieron atendiendo a una variedad de pacientes que presentaban patologías variadas que iban desde una simple conjuntivitis a un problema más serio como el desprendimiento de retina.

Ha sido una experiencia muy positiva porque hemos aprendido mucho nos comenta Adrián y nos ha servido para concienciarnos de la importancia y cuidado de nuestros ojos como pilar fundamental de nuestra vida.

¡QUÉ PROFESIÓN TAN BONITA!





2º ESO

30 de Enero
día de la paz
hoy celebramos
la paz y la amistad.

La salvación
de la humanidad
sería que reinara
el amor y la amistad

Hoy 30 de enero
vamos a luchar
los niños de 2º
queremos la paz.

Fuera a la guerra,
no a la violencia,
queremos un mundo
lleno de inocencia.

Todos amigos,
luchando unidos,
queremos un mundo,
libre de castigos.

Los chicos y las chicas,
Además también realizaron un baile, conmemorando el día de la paz.
queremos libertad,

poder salir solos, sin miedo a
regresar.
sin miedo a regresar.

Correr sin miedo,
salir y disfrutar,
vivir la vida,
sin temer qué pasará.

¡ Qué viva la paz!
¡ que reine la igualdad!
Que haya humanos,
con más humanidad.

Que hombre y mujeres,
tengamos igualdad,
disfrutemos los derechos,
y la misma libertad.

Aquí terminamos,
nuestro rap de la paz,
pero antes gritaremos:
¡SÍ A LA PAZ!
¡SÍ A LA IGUALDAD!
Y que todas las personas tengamos
¡IGUALDAD!

Al igual que años anteriores, los niños de Eso han inventado un rap para el día de la paz. Aquí tenéis la letra del rap, que el día 30 de Enero fue interpretado por el grupo de 2ºESO.



DIA DE LA PAZ 2019



2º ESO

La semana del 18 al 22 de febrero celebramos la semana de la salud, e hicimos un trabajo de investigación de los beneficios de los frutos rojos, con los que finalmente realizamos un mural con toda la información, además de traer cada uno de ellos y hacer un desayuno el 20 de febrero haciendo una macedonia con todos esos frutos rojos.





2º ESO

La semana del 15 al 19 de octubre estuvimos trabajando el cáncer de mama, ya que el día 19 de octubre se



celebra el día mundial contra ese tipo de cáncer, tan extendido en nuestro país, por lo que en grupos realizaron unos trípticos en los cuáles buscaron información sobre los síntomas, posibles causas, tratamientos... y terminamos el día 19 exponiendo dichos trípticos y sumándonos a la lucha contra el cáncer de mama viniendo al cole con una chaqueta rosa.



Antes de Navidad estuvimos trabajando el cuento en clase, por lo que los alumnos del 2º ESO realizaron un cuento inventado relacionado con la “magia de la navidad”. Aquí tenéis algunos ejemplos de ellos:



2º ESO

La abuela y Tarmisa

° Había una vez un país llamado Nortilandia, tenía una abuela a la que le encantaba que la visitaran sus nietos. Aquel país no solía celebrar la Navidad pero en caso de que la quisieran celebrar se tenían que ir a unos chalets navideños a las afueras del país.

Un día llegaron los nietos de la abuela y ella estaba cocinando sus galletas favoritas de jengibre. Cuando se enfriaron estuvieron merendándolas y charlando con la abuela durante toda la tarde.

Carlota, una de sus nietas cogió una galleta y parecía como si le mordiese, ella gritó y su abuela miró para ver lo que estaba pasando, ¡¡ la galleta iba creciendo hasta llegar a ser como una persona !!

Más tarde empezó a hablar y andar. Les estuvo preguntando que porqué no celebraban la Navidad y miles de cosas más. A pesar de que ellos estaban fascinando le contestaron a todas las preguntas, además Carlota le dijo que si le podía poner un nombre y se lo puso, le puso: Tarmisa. Todos se hicieron amigos de ella, hasta la abuela y se fueron a los chalets de las afueras del país a celebrar todos juntos la Navidad. Pero de buenas a primeras el 1 de Enero de Navidad se acabó y Tarmisa desapareció, pero los nietos y la abuela se quedaron en el recuerdo con aquella Navidad en tan buena compañía.

FIN

Alba Valverde 2ºESO



2º ESO

El milagro de la vela

Era 24 de diciembre y Pablo no quería ir a casa de su abuela a celebrar la Nochebuena. Llevaba unos días un poco triste pero su familia no sabía por qué. Pablo bajó al salón para encender una vela que había comprado. Su madre se preguntó por qué la encendía, él le respondió que para decorar. La madre se vio aún más triste que antes pero seguía sin saber la razón. Cuando llegó la hora de irse empezó a llorar. Sus padres se acercaron a él y le preguntaron por qué estaba triste o llorando. Él le respondió así:

La vida es lo mismo, desde que el abuelo se fue todo es más triste, ya no se respira el mismo ambiente en Navidad, no he hecho mucho de menos y no soporto estar sin él.

En ese momento de la vela que Pablo encendió apareció una luz y de la luz la sombra de su abuelo. ¡UN MILAGRO! Pablo le habló y él le respondió:

Pablo, sé que en la familia no es todo como antes, pero no quiero que estes así por mí.

Desde aquí arriba estoy muy feliz de veros a todos juntos. Os acompaño en todo momento y os protejo. Pero no olvidéis encender esta vela cada 24 de diciembre para así poder veros y hablar durante un rato.

Pablo se alegró y se fue a dormir. Fue una noche inolvidable. Desde ese día todos los 24 de diciembre Pablo se ve con su abuelo gracias al MILAGRO DE LA VELA.

RELIGIÓN

CLASE DE RELIGIÓN

Navidad

Este año hemos cambiado el certamen de postales navideñas, que veníamos celebrando todos los años, por un certamen de cuentos navideños donde el alumnado ha podido expresar el significado que tiene para ellos la Navidad. Todos se han esforzado para escribir cuentos originales, bien redactados y que expresaran sus emociones.



RELIGIÓN

¡Qué importantes son los mayores!

En la clase de religión trabajamos el tema “amar al prójimo y ponernos en su lugar”

Como actividad motivadora, el alumnado de 5º de primaria visitó la residencia de ancianos de la localidad para compartir con nuestros mayores una pequeña celebración navideña en la que se cantaron villancicos, se compartió un momento de charla y mantecados.

Estas visitas fomentan el amor y respeto a los demás, la empatía, la colaboración, la comunicación y la sensibilización entre el alumnado en este tema.



RELIGIÓN

Jornadas de difusión de la cultura local

En la clase de religión de 4º de primaria se han realizado unas jornadas de difusión de la cultura local, en las que se realizó una interesantísima visita guiada a cargo del investigador local, Don Francisco Martos Ortega para concienciar al alumnado de la importancia de conocer y conservar el patrimonio artístico, religioso y cultural de Noalejo.



INGLÉS

ENGLISH CORNER

Durante este curso, desde los más pequeños hasta los más grandes de primaria, hemos realizado diferentes actividades donde hemos aprendido celebraciones típicas como Halloween o Easter, entre otras actividades relacionadas con los temas que se han trabajado a lo largo de este año.



El alumnado de 5º de primaria nos explicó de forma oral los diferentes tipos de casas que existen.



Where's the treasure? En esta actividad, el alumnado de 4º de primaria hizo maquetas de algunos edificios que hay en una ciudad, el resto tenía que averiguar dónde se encontraba un tesoro escondido a través de pistas. Nos sirvió de repaso para el vocabulario de los edificios de la ciudad y de las preposiciones.

El alumnado de 6º de primaria presentó diferentes trabajos orales relacionados con los diferentes temas que hemos trabajado durante el curso

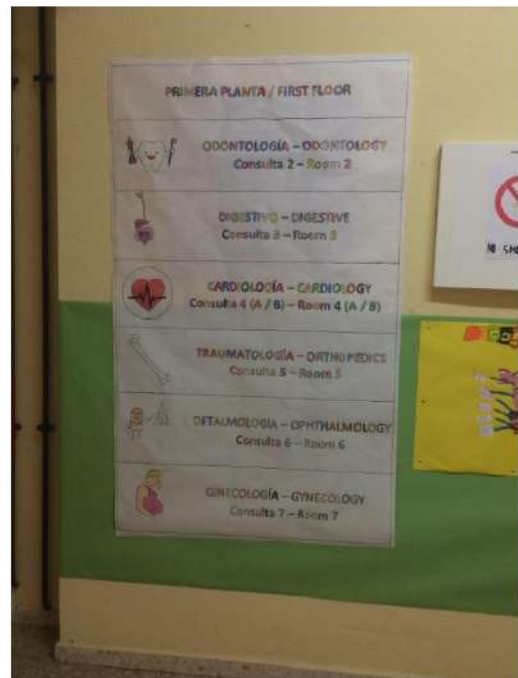


INGLÉS



Mapa visual: es una actividad que se ha utilizado a lo largo del curso para resumir todos los conceptos de los temas que hemos estudiado. Al alumnado les ha encantado.

Todo el alumnado de primaria ha colaborado en la realización de la cartelería para el proyecto de centro “Somos un hospital”, tanto en español como en inglés.



Estos son algunos de los talleres que se están realizando para participar en un concurso de medio ambiente, en este caso estamos realizando diferentes objetos a partir de materiales que se pueden reciclar.





FRANCÉS

“El objetivo principal de la educación es transmitir unos valores básicos para la vida en sociedad: el respeto, la tolerancia y la solidaridad que forman al futuro ciudadano... De ahí la importancia de aprender una lengua extranjera para empezar el viaje enriquecedor hacia otras culturas, ya que aprender un nuevo idioma es entrar en una aventura en la que la lengua es el medio que abre todas las puertas de la comunicación”.

Cristina Gallego Moya, maestra de francés en el Ceip Nuestra Señora de Belén, (Noalejo).

Este curso escolar son varias las actividades que hemos realizado desde la segunda lengua extranjera: FRANCÉS. Entre ellas, destacar las realizadas en el proyecto “Somos un Hospital”, donde hemos trabajado con las diferentes especialidades médicas.

3º PRIMARIA: DENTISTE. El ratoncito Pérez visitó nuestra clase y nos sorprendió con una carta en francés donde nos felicitaba por el buen trabajo realizado y nos regaló una pasta de dientes y un enjuague bucal a cada uno. Además, trabajamos los distintos alimentos saludables y perjudiciales que afectan al desarrollo de una dentadura sana.

4º PRIMARIA: SYSTÈME DIGESTIF. Para conocer la importancia de la dieta equilibrada y cómo puede afectarnos al ser humano, hemos realizado una pirámide alimenticia con todos los alimentos en francés y la frecuencia de consumo semanal de cada uno de ellos.



5º PRIMARIA: TRAUMATOLOGIE. Muchos son los huesos y músculos que componen nuestro esqueleto y en la siguiente imagen podéis observar cómo se denominan en francés.



6º PRIMARIA: CARDIOLOGIE. Hemos sido los encargados/as de trabajar conociendo el nombre de algunas profesiones médicas y gracias a ello, hemos realizado el cartel identificado en otro idioma para las distintas especialidades médicas.

1º ESO: OPHTALMOLOGIE. En esta especialidad médica hemos trabajado mediante el trabajo cooperativo, realizando un pasapalabra con todas las letras relacionadas con el campo de la salud.

2º ESO: GYNÉCOLOGIE. Hemos aprendido la evolución de la barriga y del bebé en un embarazo, en función del trimestre en el que se encuentre.



FRANCÉS

« Dans la classe de français, nous apprenons en jouant »

Es el eslogan que nos define; y es que en las clases de francés aprendemos de manera divertida y haciendo uso de metodologías activas, participativas y mediante diferentes técnicas que hagan de vehículo para transportarnos a la cultura francesa.

Una de las principales fiestas celebradas en Francia es “La Chandeleur”, algo así como el día de la crepe, celebrado el 2 de febrero y es una excusa genial para hincharse a comer estos soles de harina.



Utilizar el juego como metodología de aprendizaje es muy importante, ya que es la única manera en la que conseguiremos captar y mantener la atención del alumnado y que aprendan mientras se divierten, para ello debemos utilizar los juegos y adaptarlos al aprendizaje.

A continuación os dejamos 4 beneficios principales de aprender jugando:



1. EL JUEGO PERMITE ACEPTAR Y APRENDER DE NUESTROS ERRORES.

El niño/a puede equivocarse, pero aprende de sus errores de manera natural y desenfadada. Van aprendiendo a enfrentarse y a solucionar situaciones complicadas, esto les ayuda a conseguir confianza en sí mismos y a perder o disminuir el miedo a fallar, mejorando su autoestima.

2. ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS TEÓRICOS

Es una de las mejores formas para reforzar lo aprendido teóricamente y ponerlo en práctica. Desarrollando experiencias a través del juego de forma que se interioricen los conceptos.





FRANCÉS

3. DESARROLLO COGNITIVO

Lo cognitivo es aquello relacionado con el conocimiento y con la información que se dispone gracias a la experiencia o a un proceso de aprendizaje. El desarrollo cognitivo en el juego se produce cuando los niños tienen que recordar, pensar, comprender y reflexionar sobre los conocimientos aprendidos para resolver alguna situación que se produzca en el juego.

Esto provoca que se estimule la concentración, la memoria, la imaginación, la creatividad y el razonamiento lógico.

4. DESARROLLO AFECTIVO

El aprendizaje mediante el juego estimula la satisfacción, el autocontrol, se fomentan las habilidades sociales, de resolución de conflictos, comunicativas y aumenta la motivación y la responsabilidad. También ayuda a la pérdida de la vergüenza.



TALLER LENGUA DE SIGNOS

TALLER DE LENGUA DE SIGNOS EN INFANTIL

Nuestro sistema educativo, aboga por una escuela inclusiva, capaz de atender y responder a las necesidades de todo el alumnado, puesto que todos los niños pueden experimentar dificultades en cualquier momento de su aprendizaje. Además, entendemos las diferencias entre los alumnos como un valor que ofrece oportunidades de aprendizaje a todos.

Siguiendo los pasos hacia la escuela inclusiva, durante el transcurso del segundo trimestre, en el CEIP Nuestra Señora de Belén, hemos llevado a cabo un taller de introducción a la lengua de signos española. Se ha llevado a cabo durante una sesión de 45 minutos que tenía lugar los viernes, tanto en la clase de infantil de 4 años como en la de 5 años.

Con este taller se perseguía el darles a conocer otra lengua, la lengua de signos, que es muy visual, con lo cual, con su práctica, se desarrolla la memoria visual, la psicomotricidad, el uso del espacio, ...

Gracias a este taller, los niños y niñas de dichas edades, han podido aprender conceptos básicos en lengua de signos como: el alfabeto dactilológico, con el que han aprendido a deletrear sus nombres; saludos y preguntas básicas (¿Cómo estás?, ¿cómo te llamas); los colores; los días de la semana; los animales; la familia; los alimentos; vocabulario relacionado con el ámbito médico; ...

Todos estos contenidos se han ido apoyando con canciones, por lo que el entusiasmo de los jóvenes ha estado asegurado. Hemos trabajado canciones como: "Globos de lindos colores", "Mi familia", "Los días de la semana", "A mi burro", ...

Fomentar el conocimiento de la lengua de signos por parte de las personas oyentes, facilitará la participación de las personas con hipoacusia en todos los ámbitos, y los buenos lazos entre alumnos con hipoacusia y sin ella.



Alumnado de infantil de 4 años con su diploma del Taller de LSE.



Alumnado de infantil de 5 años con su diploma del Taller de LSE.

CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES 4º DE PRIMARIA

TRABAJO COOPERATIVO

UD EL TIEMPO Y EL CLIMA

Para el estudio de esta Unidad Didáctica formamos grupos y jugamos a la “OCA DEL TIEMPO”.

Los alumnos/as disponían de un tablero del juego de la Oca, un dado elaborado por ellos, unas tarjetas plastificadas y un rotulador borrable.

El juego consistía en tirar el dado, cada vez un miembro del grupo y en un orden anteriormente predeterminado, según el número que salía en el dado, ese alumno/a avanzaba el número de casillas. Cada casilla pertenecía a una tarjeta con una pregunta relacionada con el tema. Esta persona leía la pregunta en voz alta al grupo y todos los componentes buscaban la respuesta pero sólo éste escribía la respuesta en la tarjeta con el rotulador. Una vez que escribía la respuesta, se la mostraba a sus compañeros, que comprobaban si la respuesta era la correcta.

Si la respuesta era correcta tiraba el siguiente jugador del grupo, si no era correcta sus compañeros le ayudaban a buscar la respuesta.

El ganador era todo el grupo, pues ganaba aquel grupo que consiguiera responder a todas las preguntas del juego.



TRABAJO COOPERATIVO

UD. LAS PLANTAS UNOS SERES VIVOS ESENCIALES

Una vez terminada la UD. formamos grupos para trabajar lo estudiado en el aula.

Los alumnos/as tenían que confeccionar un árbol en un folio A3. El árbol era doble. En la cara de abajo, tenían que poner el nombre de cada una de las partes de la planta y una explicación de cuál es la función de cada una de esas partes.

En la cara superior los alumnos tenían que colorear un árbol con sus raíces, tronco, ramas, hojas y fruto.

Seguidamente recortaban las dos caras, la de abajo por el contorno y la de arriba la recortaban separando cada una de sus partes por separado. Una vez recortado tenían que pegar sobre la cara de abajo (sólo por un lateral, para poder luego desplegar), la cara superior. Se quedaba parecido a un libro. De esa forma cuando cogían, por ejemplo, la parte de la raíz, lo abrían y debajo estaba la explicación de qué es y para qué sirve esa parte de la planta.

Posteriormente cada grupo tenían que exponer al resto de sus compañeros/as lo que habían hecho, cómo y todo lo que habían aprendido sobre las plantas, su nutrición, su respiración...



TRABAJO COOPERATIVO

UD. EL PLANETA EN QUE VIVIMOS

En esta Unidad didáctica hemos trabajado el Sistema Solar. Para ello los alumnos/as realizaron de forma cooperativa un libro donde se incluían todos los planetas del Sistema Solar.

Cada componente del equipo era encargado de un aspecto a realizar.

El trabajo consistía en buscar información de cada uno de los planetas, resumir esa información, colorear el planeta y pegar el resumen al lado. Una vez que tenían hecho todo, tenían que ordenar todos los planetas desde el más cercano al sol al más lejano, para al final encuadernar el libro.

A continuación muestro algunas evidencias del trabajo realizado y el resultado final.



EN BUSCA DE SACAGAWEA

Los alumnos/as a través de un juego conocían a Sacagawea y su historia. El juego consistía en conseguir información mediante pista en forma de trabalenguas, adivinanzas, jeroglíficos, puzzles etc. El juego se hacía por grupos y ganaba el equipo que antes consiguiera resolver todas las pistas.



PROYECTO SOMOS UN HOSPITAL

Los alumnos/as de 4º fueron de la especialidad “aparato digestivo”. Para tal fin hemos estudiado cada uno de los órganos y funciones de dicho aparato, hemos buscado información de las enfermedades más comunes, hemos realizado una serie de murales y por último nos hemos convertido médicos, atendiendo a aquellos pacientes que venían a consulta.



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º E.S.O

PROYECTO SOMOS UN HOSPITAL

Los alumnos de 1º de e.s.o se especializaron en la especialidad de oftalmología y desde el área de geografía buscaron información sobre enfermedades oftalmológicas y en qué países se daba con más frecuencia y lo reflejaron en un mapamundi.



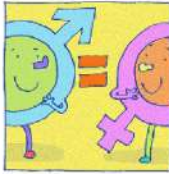
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º E.S.O

PROYECTO SOMOS UN HOSPITAL

Los alumnos de 2º e.s.o en este proyecto se especializaron en obstetricia , desde el área de historia buscamos la evolución de dicha especialidad y elaboramos una línea del tiempo donde se reflejaba la evolución e inventos desde la prehistoria hasta nuestros días.



ACTIVIDADES COEDUCATIVAS



A continuación se presentan algunas de las actividades que se han desarrollado en el centro durante el presente curso escolar. Se han realizado tanto actividades complementarias, como extraescolares con el fin de conmemorar una serie de fechas relevantes dentro del marco de la igualdad de género,

- 25 de noviembre: Día contra la violencia de género. "Zapatos Rojos".

Zapatos Rojos es un proyecto creado por la artista Elina Chauvet, nacido con la intención de visibilizar los asesinatos que se cometían a centenares en la Ciudad de Juárez (México) con unos zapatos rojos. Zapatos, porque de las desaparecidas a veces sólo se encontraban los zapatos manchados de sangre.

Este año, el 25 de Noviembre en nuestro centro se celebró el lunes 26. Llevamos a cabo la realización de zapatos rojos de diferentes formas en las clases. Posteriormente durante el final de la tercera hora el alumnado salió al patio del centro y a la vez que se fueron nombrando las víctimas de violencia de género del año 2018 el alumnado fue depositando los zapatos rojos encima de un gran lazo, pintado en el suelo del patio, con el fin de aumentar la concienciación y el compromiso contra la violencia de género.



Desde el 26 de Noviembre en adelante en el hall del colegio ha habido, y aún permanece, de hecho, un panel enorme con 12 Mujeres que lograron aportar a este mundo su granito de arena, y contribuyeron así a una actualidad mejor: Esta exposición es el reflejo de 12 mujeres que han destacado, han sido rebeldes, han luchado y trabajado para hacer ver que su voz es tan alta y clara como la de los hombres.



Cada grupo trabajó en la historia y hechos realizados por estas mujeres, queriendo con ello hacer llegar este ejemplo de mujeres a la nuestro centro.

Además de esto, en cada una de las tutorías de nuestro centro, se han realizado unos calendarios con la temática "Mujeres que cambiaron el mundo"

En los cuales aparecen dibujos de dichas mujeres así como información sobre sus logros. Estos se han plastificado y están en las aulas.

- **8 de marzo, día de la mujer trabajadora:** En este día se ofreció al profesorado una batería de actividades relacionadas con la temática para que se llevasen a cabo en los diferentes niveles educativos. Entre ellas, realizamos la actividad:

¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?"

Se han trabajado los estereotipos y roles de género a través de un cuento mágico, *¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?*, de Raquel Díaz Reguera.

Tras el visionado del audiocuento, se realizaron debates en clase. El alumnado expresó su opinión. Tras el cuento y debate, el alumnado terminó con una ilustración en la que cada alumno y alumna dibujó y decoró la ropa de la princesa como quiso



Después realizamos un mural con todas las princesas que se han pintado.

CUENTOS PARA ESPERAR

Y como a nosotros y nosotras, **nos gusta tanto LEER**, quisimos que los pacientes que acudieran a nuestra Clínica Dental Chiquitines durante el desarrollo del proyecto "Somos un hospital", se distrajeran y leyeran un ratito. Y por eso hicimos nuestros propios cuentos para la sala de espera.

El dentista travieso.

Érase una vez un dentista que se llamaba Juan, su ayudante era Claudia. Estaban los dos en la clínica dental, un día llegó un cliente muy exigente y era un niño de ocho años. Juan le preguntó:

- ¿Qué te pasa?
- Que me duele la muela de atrás, !! Arréglaamela ya !! Entonces abrió la boca y como era exigente el dentista hizo una travesura que era mentirle, le dijo que no le dolía.

Pasó un mes y llegó otra vez y ahora habló bien =

- ¿Dentista, puedes mirarme la muela?
- Vale.

Le miró la muela y le dijo la verdad =

- Pepe, la otra vez que veniste te heché una mentira.

Pepe se enfadó mucho por la mentira que le heché la otra vez, le decidió llamarle el dentista travieso.

Quando se enteró todo el mundo el
dentista se arrepintió, decidió
arreglarlo y se propuso no hacer
travesuras ni decir mentiras.

Colorín Colorado este cuento
se ha terminado.

De Celia Alma Titor y de Roelí Alexandru
Zamboni Caticí.





5 años

¡NOS GRADUAMOS!

2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

PROMOCIÓN 2016/2019

CEIP NTRA SRA DE BELÉN




Amparo Tutora



Mª Carmen Releón



Carmen Inglés



Reme Directora



Belén Secretaría



Carolina Jefa de Estudios



Arturo Álvarez Morales



Ilenia Barea Castillo



Adrián Bolívar Cortés



Juan José Bolívar López



Candela Bolívar Osete



Antonio Hervás Lomas



Manuel Najera Martínez



Ara Ortega Cantero



Nahia Palomino Castillo



Daniela Rapo Mopa



Lucía Santos Osete



María Torres Osorio





6º Primaria

CEIP Ntra Sra De Belén



Ana
Intera



Mª Carmen
Religión



Javier
Educación Física



Cristina
Francés



Katy
Música



Héctor
Inglés



Reme
Directora y P.A.



Belén
Secretaria



Carolina
Jefa de estudios



Mª Luisa
Abril Muñoz



Simón
Algar Morales



Sergio
Bolívar Montes



Adrián
Bolívar Puñal



María
Cabrera Martínez



Raúl
Cortés Cabrera



Ignacio
Cortés Fernández



Juan Manuel
Fernández Domene



Laura
García Mayas



Francisco
Garrido Vega



Olivier
Morales Lomas



Antonio Miguel
Picadizo Valverde



Jorge
Rayo Jaramillo



Leandra
Sánchez De Melo



Desirée
Santiago Osorio



Elizabeth
Fitos López



Adrián
Vázquez Aguilar

Promoción 2015/2019





2º ESO

CEIP Ntra Sra De Belén



Cathy
Intoria



María
Pedagogía Terapéutica



Antonia
Matemáticas



Javier
E.I. y tecnología



Cristina
Francés



Mari Luz
Geografía e Historia



Héctor
Inglés



Reme
Directora y P.T.



Belén
Secretaria



Carolina
Jefa de estudios



Andrea
Cabrera Lomas



Carmen M.
Gutiérrez Lomas



Lara
Hispán Hernández



Zineb
Hussain El Hourri



Jose Manuel
Lafuente Martos



María
Morales Fernández



Sergio
Morales Osorio



Jose Manuel
Olmo López



María
Ordóñez Morales



M.ª Teresa
Robles Valverde



Águeda
Santos Pareja



Alba
Valverde García



Promoción 2017/2019



¡¡¡HASTA SIEMPRE!!!



Felices Vacaciones!



**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
CEIP “NTRA. SRA. DE BELÉN”
DE NOALEJO (JAÉN),
LES DESEA UN FELIZ VERANO Y
BUEN CURSO 2019/2020**